

Compte-Rendu Conseil d'Ecole LFVH **du 4 février 2009**

Compte-rendu rédigé par les représentants des parents de l'UPEA au Conseil d'Ecole.

ORDRE DU JOUR

- 1- Approbation du compte-rendu du 12 novembre 2008
- 2- Rajout : Revue des questions sécurité (Règlement intérieur)
- 3- Enseignement de l'allemand : « Ersatzschule », filière bilingue, 6ème
- 4- Enseignement de l'anglais
- 5- Activités pédagogiques et éducatives : sorties, activités...
- 6- Evaluation CE1 - CM2
- 7- Effectifs, organisation pédagogique 2009/2010
- 8- Projet immobilier
- 9- Questions diverses
- 10- Conseil d'école du 3^{ème} trimestre : 13/05/2009

LISTE DES PERSONNES PRÉSENTES AU CONSEIL D'ECOLE

Direction :

Monsieur Grasmuck

Enseignants français de maternelle et primaire:

Mmes Moitrot, Mme Larue (MPS)

Mme Ristori (MMS)

Mme Roth (MGS)

Mme Pflüger (CP/CE1)

Mme Léauté (CE1)

Mme Orville (CE2)

Mme Danda (CM1)

Mme Foisnet (CM2)

Enseignants d'allemand :

Fr Stegmann (CE2 / CM1 bilingue)

Fr Litzenburger (CM2 bilingue + Maternelle)

Fr Neumann (diverses classes de maternelle et de primaire)

Fr Schroth (diverses classes de maternelle et de primaire)

Enseignante d'anglais : Mme Gaillet

Représentants des parents :

Mr de la Fouchardière, Mme Schlederer, Mme Krüger, Mme von Rom (UPEA)

Mme Lacombe, Mme Formentini, Mme Frettlöhr (Dialogue Parents)

Mr Mauduit (Paroloparents)

1) APPROBATION DU COMPTE-RENDU DU DERNIER CONSEIL D'ECOLE (12.11.2008)

Le compte-rendu du dernier Conseil d'Ecole, tenu le 12 novembre 2008, a été approuvé à l'unanimité.

2) REVUE DES QUESTIONS SÉCURITÉ (RÈGLEMENT INTÉRIEUR)

Les représentants des parents ont tenu à éclaircir quelques points relatifs au dernier Règlement Intérieur en vigueur.

Communication mesures de sécurité aux parents:

- Les délégués UPEA ont, à partir des nouvelles dispositions en vigueur, soumis à la direction une **ébauche de lettre récapitulative indiquant quelles sont les règles à quels moments**, ainsi qu'une ébauche de décharge de responsabilité lorsque les enfants se trouvent dans l'établissement en dehors des heures officielles (7h50-14h30).
- La direction va compléter / modifier ces ébauches afin d'assurer une communication plus claire vis-à-vis des parents. Le modèle de décharge devrait être mis sur le site Internet de l'établissement prochainement.

Problème de la sortie des classes à 14h30 et des enfants qui attendent seuls à l'extérieur de l'école :

- La Direction de l'Etablissement a contacté le Ptit Victor pour organiser une garderie entre 14h30 et 15h, voire 15h30. Le Ptit Victor ayant officiellement répondu NON, la direction envisage de mettre en place à partir de la rentrée de septembre 2009, une **garderie**.
- Elle embaucherait quelqu'un pour assurer 1 heure de garderie, de 14h30 à 15h30 : Dans un premier temps, la salle d'allemand située juste au-dessus du bureau de Mr Grasmuck pourrait être utilisée (15 élèves). Ce service serait à la charge des parents ; la facturation serait faite en fonction de la feuille de présence.
- Les enseignants se plaignent du désordre occasionné par ces nouveaux dispositifs à 14h30 : élèves qui rejoignent leurs frères et sœurs en maternelle, élèves qui vont au Ptit Victor, élèves qui sont pris en charge par le CEFA et enfin élèves qui doivent suivre le rang pour aller jusqu'au portillon. Les enseignants n'ont donc aucun contrôle de cette sortie « qui part dans tous les sens ».
 - ⇒ Proposition des délégués DIALOGUE : laisser les dispositifs le matin tels qu'ils sont (càd interdire aux parents du primaire de pénétrer dans l'école), mais ouvrir le portillon seulement à partir de 14h20 et autoriser à nouveau les parents à attendre aux abords du parking des enseignants.
 - ⇒ Proposition des délégués UPEA : que le concierge ou une autre personne de l'école vérifie que 10 minutes après la fin des cours, tous les enfants aient été récupérés par leurs parents et le cas échéant, les ramène à la loge.
 - ⇒ Demande des délégués l'UPEA de prévoir, dans l'extension des locaux, une salle, type salle de permanence / salle d'études pour les enfants du primaire. Cette demande est à réitérer en conseil d'établissement.
 - ⇒ Les parents d'élèves proposent la cantine comme salle de permanence, comme c'est pratiqué à l'école européenne.

Sortie des classes le mercredi à midi :

- Pour les enfants mangeant à la cantine ou allant au catéchisme le mercredi, aucun dispositif n'est prévu à l'heure actuelle. Les enfants sortent de la cantine à différents moments, ne sont surveillés par personne en cour de récréation et ne sont raccompagnés par personne jusqu'au portillon.
- Les enfants allant au Ptit Victor, eux, sont pris en charge par leur animateur / animatrice du Ptit Victor dès leur sortie de cantine.

- Les représentants des parents de toutes les listes demandent à la direction de trouver une solution pour le mercredi midi (**éventuellement récupérer leurs enfants dans l'enceinte de l'école**) et de la communiquer aux parents.

Panneaux / Signalisation :

- Les panneaux de signalisation pour les vélos circulant sur la Ferdinand-Kramer Strasse, ne sont pas installés. Monsieur Parisot avait dit vouloir s'en occuper lors du dernier CE. \Rightarrow Demande à renouveler en Conseil d'Etablissement.
- Les panneaux d'affichage n'ont pas encore été installés à l'extérieur de l'établissement comme cela avait été évoqué lors du précédent Conseil d'Ecole. Le froid et les sols gelés / trop durs ont repoussé l'installation. Cela devrait être fait en fin de semaine.

3) ENSEIGNEMENT DE L'ALLEMAND : DISPOSITIF ERSATZSCHULE, FILIÈRE BILINGUE, 6ÈME

Réunion d'information pour les futurs CP : choix entre Ersatz et bilingue

- **Réunion le Jeudi 19 mars 2009 à 18h au CDI.**
- Au cours du troisième trimestre, un sondage sera effectué et des tests seront mis en place en français et en allemand pour les enfants dont les parents désirent une intégration en filière bilingue.

Passerelles entre Ersatz et bilingue (pour les futurs élèves de CE1 à CM2).

- Très peu de places seront disponibles en filière bilingue du CE1 au CM2. Certains enfants déménagent. Quelques enfants vont être réorientés en Ersatzschule, sur demande des enseignants.
- Les parents qui souhaitent scolariser leur(s) enfant(s) en bilingue, doivent en faire la demande auprès de la direction. Pour ces enfants, il n'y aura pas de tests effectués ; ce seront les enseignants et la direction qui évalueront les différentes demandes.

Après le CM1 ou le CM2 : 5. Klasse et mise en place du bilingue au collège

- Un sondage a été effectué auprès des classes de CM2 quant au souhait d'orientation pour la 6. Trois possibilités étaient offertes :
 - o Un horaire classique de 4 séquences d'enseignement de la langue allemande,
 - o Un horaire de 9,5 séquences d'enseignement en allemand (logique Ersatzschule): 5 séquences de langue, 1 séquence de musique, 1,5 séquence de sport, 1 séquence d'histoire, 1 séquence d'algèbre
 - o Un horaire renforcé de 12 séquences en allemand (logique bilingue) : 6 séquences de langue, 1 séquence de musique, 3 séquence de sport, 1séquence d'histoire, 2 séquences d'algèbre.
- Suite à ce sondage, la direction a décidé d'ouvrir les 3 sections à la rentrée 2009 ; les résultats étaient d'environ 1/3 – 1/3 – 1/3.
- Il est à rappeler que les séquences dans le secondaire comportent 55 minutes (alors qu'elles ne comportent que 45 minutes en primaire).
- En 6^{ème}, c'est l'algèbre qui sera enseigné en allemand ; en 5^{ème}, ce sera la géométrie.
- Une séquence d'histoire est prévue en allemand dans les deux horaires renforcés en allemand, en raison de l'ABIBAC qui comporte aussi de l'histoire en allemand.
- Le but de l'établissement est de pouvoir rattacher le CM2 au collège afin d'obtenir le statut d'Ersatzschule du CM2 à la 3^{ème} (NB : qui dit statut Ersatzschule, dit aussi subventions Ersatzschule).
- Une réunion d'information sur les différentes options après le CM1 ou le CM2 sera organisée le **lundi 9 février 2009 à 17 heures**. L'ordre du jour portera sur les différentes orientations dans le système allemand (Gymnasium, Realschule...) et sur les trois modèles de 6^{ème} proposées au LFBVH dès la rentrée de septembre 2009. Les parents de CE2 sont également conviés à cette réunion.

Enseignement en Allemand en filière Ersatz :

- A partir de la rentrée 2009, la géométrie sera enseignée en binôme allemand / français dans les classes d'Ersatzschule.
- Problème du niveau de l'enseignement en allemand pour les enfants bilingues en classes Ersatzschule ; discussion sur la possibilité de créer une deuxième classe bilingue, une filière franco-française...
 - Beaucoup de parents se plaignent du niveau d'enseignement de l'allemand pour les enfants germanophones en classes d'Ersatzschule. Une équipe de l'UPEA va rencontrer prochainement Fr Stegmann, coordinatrice des professeurs d'allemand, pour analyser les problèmes soulevés et trouver des solutions.
 - La perception de nombreux parents (notamment en maternelle grande section) est que la classe bilingue a un meilleur niveau d'allemand que les classes d'Ersatzschule correspondantes. Mesdames Litzenburger et Stegmann affirment que les manuels utilisés sont les mêmes dans les deux filières.
 - La mise en place d'une deuxième classe bilingue a été évoquée mais la direction explique que cela signifierait la perte d'un demi poste d'enseignant français. Madame Foisnet a alors suggéré de compenser cela par une filière franco-française (ce qui répondrait aux attentes de certains parents). Cependant, les subventions pour l'Ersatzschule ne pourraient plus être perçues. Ce qui laisse peu d'espoir pour la mise en place d'une telle filière.

Manuels pour les cours de Sachkunde

- Le représentant PAROLOPARENTS souligne le fait qu'il n'y a pas de manuel en Sachkunde et que les enseignants travaillent essentiellement sur des photocopies. Selon les enseignants, le problème vient de la diversité des programmes entre le cursus français et le cursus allemand.
- Les enseignants de CM1 et CM2 français soulignent qu'en Français il n'y a pas non plus de manuel de découverte du monde et que là aussi le travail se fait essentiellement à base de photocopies.

4) ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS

- L'anglais est actuellement enseigné par Mme Gaillet dans les classes de CM1 et CM2. A partir de la rentrée 2009, l'anglais sera enseigné également en CE2. Les séquences réservées à l'anglais seront prises par moitié sur le français et sur l'allemand (comme c'est déjà le cas pour le CM1 aujourd'hui)
- En CM1, chaque enfant bénéficie de 2 séquences hebdomadaires : l'une avec la classe entière, l'autre en demi-groupe. Lorsqu'un demi-groupe est en anglais, l'autre demi-groupe profitera de ce moment pour faire des activités telles que l'informatique.
- Mme Gaillet précise que le niveau d'anglais des élèves est très varié : certains enfants sont « Native speakers », d'autres ont déjà vécu dans des pays anglophones, d'autres sont vraiment débutants.
- Mme Gaillet essaye de combler cet écart de niveau en donnant davantage de travail à l'écrit aux enfants bilingues ; des ouvrages spécialement conçus pour les enfants bilingues, leur ont été choisis. Cependant, à l'oral, ces enfants peuvent se sentir frustrés.
- Une réflexion venant de parents portait sur la possibilité de donner des cours particuliers ou d'utiliser des heures de soutien pour permettre à ces enfants maîtrisant bien l'anglais, de pouvoir travailler leur oral. Cette proposition a été rejetée car la direction ne considère pas que c'est le rôle de l'école de donner des cours particuliers d'anglais à des enfants bilingues ou très bons en anglais.
- Monsieur Grasmuck précise que l'anglais a été rajouté dans le livret scolaire.

5) ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES : SORTIES, ACTIVITÉS

Revue des activités:

- La liste des activités (sorties dans des musées, classes vertes, théâtre, expositions...) non exhaustive a été fournie par Mr Grasmuck et mise en annexe de ce compte-rendu
- Le Spectacle des clowns sponsorisé par l'UPEA le 18 décembre 2008

- Le Concours des discours est organisé à Francfort le 8 mai 2009 ; les 3 classes de CM2, les classes de 6^{ème} et de 2^{nde} y participeront
- Plusieurs rencontres entre l'école japonaise et les CP du LFBVH sont organisées cette année : les CP ont été reçus à l'école japonaise en novembre ; en décembre, c'est le LFBVH qui a accueilli les élèves japonais (avec au programme des chants, des travaux manuels, l'arrivée du Père Noël et un délicieux goûter préparé par les parents que la direction remercie) ; prochaine rencontre le 10 février.
- Passage de Saint Nicolas cette année dans toutes les classes de maternelle et de primaire ; tous les enfants ont reçu un Père Noël en chocolat (Nestlé)
- Des relations avec la Liebig Schule existent au niveau au Lycée. La Liebig Schule n'a pas de Grundschule, c'est pourquoi il n'y a pas d'échanges avec des enfants du primaire.

Programme Antolin:

- Le programme Antolin avait été présenté par Fr Ulmer en précédent Conseil d'Ecole.
- Un budget de 1000 Euros a été consacré à l'achat de livres en allemand pour la bibliothèque, la BCD (chacun des 40 ouvrages a été acheté sur proposition de Fr Ulmer en 3 exemplaires). Mme Léauté, responsable de la BCD, remercie les parents qui aident à couvrir tous ces livres et va apposer un macaron pour distinguer les livres qui font partie du programme Antolin.
- Les livres en allemand peuvent également être empruntés par les enfants dont les classes ne participent pas au programme Antolin.

Le prêt des livres de la BCD :

- Madame Léauté rappelle que 9000 livres sont empruntés par les élèves par an. Elle constate avec grand regret le manque de soin des élèves : beaucoup de livres reviennent de prêt très endommagés, avec par exemple des tâches de jus d'orange ... Le prêt des bandes dessinées a dû être suspendu, celles-ci revenant dans des états inqualifiables.
- Madame Léauté lance un vif appel aux parents pour sensibiliser leurs enfants à prendre davantage soin des livres qui leur sont prêtés. Il serait dommage de ne plus permettre aux enfants d'emprunter des albums ou romans.

Programme Klasse 2000 :

- Il a été à nouveau financé par l'UPEA pour les classes de CP. Ceci fonctionne très bien.
- Un compte-rendu de l'intervenante va être fait auprès des enseignants.

Stage de 3 semaines repoussé :

- Lors du précédent Conseil d'Ecole, Mr Grasmuck avait annoncé un stage de trois semaines , en janvier 2009, pour tous les enseignants de CP et CE1 (qui seraient remplacés par des élèves professeurs de Guebwiller).
- L'organisation du remplacement des enseignants n'a pas fonctionné pour le mois de janvier. C'est pourquoi ce stage, pendant lequel entre autres devait être fait un bilan de l'Ersatzschule, a été repoussé pour le mois de juin.
- Les périodes de stages sont imposées par l'éducation nationale (soit janvier, soit juin).
- Les enseignants ne sont pas enchantés de ne pas pouvoir terminer l'année scolaire avec leurs élèves, mais la direction n'a pas d'influence quant au choix de la période.

6) EVALUATIONS CE1 ET CM2

Les évaluations en classe de CM2 ont eu lieu le 19 janvier 2009.

- Ces évaluations sont en langue française et portent sur les programmes français.
- Il est important de préciser qu'elles sont donc identiques à celles pratiquées en France et qu'elles couvrent l'ensemble des compétences que l'enfant doit acquérir pendant son année scolaire. Ainsi certaines questions ont déjà été couvertes au moment de l'évaluation, d'autres non. Cependant, les

évaluations faites en début de deuxième trimestre, permettent de pouvoir repérer les éventuelles difficultés et de pouvoir trouver des solutions jusqu'à la fin de l'année scolaire.

- Chaque élève a dû remplir un livret d'évaluation avec des questions en français et en mathématiques.
- Quatre grandes catégories sont à distinguer :

| Taux de réussite | Exercices en français | Exercices en maths | Commentaires |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| Moins de 33% des exercices | 5% des élèves de CM2 | 7% des élèves de CM2 | Enfants en grandes difficultés, nécessitant un PPRE |
| De 33% à 50% des exercices | 10% des élèves de CM2 | 17% des élèves de CM2 | Maîtrise insuffisante des éléments |
| De 50 à 66% des exercices | 22% des élèves de CM2 | 31% des élèves de CM2 | Maîtrise mais consolidation nécessaire |
| 66% et plus des exercices | 62% des élèves de CM2 | 45% des élèves de CM2 | Bonnes performances |

- Mr Grasmuck et les enseignants se disent satisfaits des résultats des CM2 du LFBVH :
 - o 84% des élèves ont obtenu plus de 50% des points pour les exercices de français et
 - o 76% des élèves ont obtenu plus de 50% des points pour les exercices de mathématiques.
- Mme Foisnet a calculé la moyenne ramenée par élève, pour les enfants de sa classe :
 - o en français, la moyenne s'est située à 7,2 sur 10.
 - o en mathématiques, la moyenne s'est située à 6,6 sur 10.
- Dans la classe bilingue les résultats sont un peu plus faibles.
- Mr Grasmuck propose une réunion pour les parents, réunion commune classe par classe avec une présentation générale et la possibilité pour chaque parent de consulter sur place le livret d'évaluation de son enfant. ⇒ **Réunion Jeudi 12 Février 2009**
- Les résultats globaux, pour la France, seront accessibles fin février sur le site Internet national.
- La direction et les enseignants sont unanimes que les résultats du LFBVH sont de bons résultats et qu'ils devraient se situer au dessus de la moyenne nationale.

Les évaluations en classe de CE1 auront lieu du 25 au 30 mai 2009.

- Les résultats des évaluations de CE1 seront disponibles le 10 juin 2009.

7) EFFECTIFS, ORGANISATION PÉDAGOGIQUE 2009 / 2010

Prévision pour l'année 2009-2010 :

Les classes suivantes sont prévues en maternelle et primaire :

2 MPS – 2,5 MMS – 2,5 MGS – 3 CP – 3,5 CE1 – 4 CE2 – 3 CM1 – 3,5 CM2

soit un total de 24 classes.

Nombre actuel d'élèves :

- En maternelle et primaire sont scolarisés à ce jour 582 élèves, soit une moyenne de 24,25 élèves par classe.
- Mme Léauté fait cependant remarquer que certaines classes, dont les classes de CE1 en allemand germanophones, ont 27 élèves.

Nombre d'intervenants en MPS :

- Les représentants de l'UPEA ont fait part de plaintes de parents comme quoi la classe de MPS de Mesdames Larue et Leduc avait trop d'intervenants différents, pour des enfants en bas âge : 2 enseignantes à mi-temps, 1 Assem, 2 intervenants en allemand + différentes personnes assurant la surveillance pendant la pause de midi.
- Mme Larue a répondu que le sort s'est malheureusement acharné sur cette classe où de nombreux remplacements ont été effectués par différentes personnes et où l'une des enseignantes part en congés maternité en cours d'année.

- Mme Larue a par ailleurs précisé qu'elle enseigne à mi-temps depuis 11 ans et qu'elle n'avait eu jusqu'ici aucun problème.

Absences et remplacements d'enseignants :

- Le dossier de remplacement doit être mis en place dans chaque classe. Ce travail est en court.
- La question du remplacement de Madame Leduc en MPS est abordée.
 - Monsieur Grasmuck insiste sur le fait que le Lycée ne reviendra pas sur la décision de mettre Madame Gibhardt, une éducatrice qualifiée sur ce poste.
 - Les représentants Dialogue Parents demandent pourquoi Madame de Tarade (professeur des écoles) n'est pas considérée pour ce poste. Monsieur Grasmuck explique que Madame de Tarade est prévue pour des remplacements en primaire.
- Les représentants Dialogue demandent pourquoi dans certains cas les remplaçants n'interviennent pas pour toute la durée de l'absence d'un professeur (cas du remplacement par Madame Wagnitz).
- Monsieur Grasmuck explique que l'école essaie d'organiser les remplacements au mieux mais que les absences imprévues sont en général signalées le lundi matin. De ce fait l'organisation des remplacements est difficile, surtout quand le nombre d'enseignants absents est élevé (jusqu'à 8 absents cet hiver).
- Le seul cas où un remplaçant a été remplacé s'explique de la manière suivante : Madame Wagnitz avait remplacé Madame Goulier avant les vacances de Noël. Madame Goulier devait revenir à la rentrée de janvier. Madame Wagnitz était prévue pour remplacer Madame Stegmann à la rentrée de janvier et s'était préparée pendant les vacances pour ce remplacement. A la rentrée de janvier, Madame Goulier a prolongé son absence. Suite au travail de préparation fait par Madame Wagnitz, la direction a décidé de placer Madame Wagnitz pour remplacer Madame Stegmann.
- Les représentants des parents demandent si la direction ne peut pas prévoir un poste fixe pour les remplacements afin de mieux pouvoir gérer les absences.
 - ⇒ Cette suggestion est reportée au conseil d'établissement.

Absences et remplacements de surveillants durant la pause de midi :

- Les représentants UPEA informent que la cour et la cantine sont dans certains cas très peu surveillées. Certains jours il n'y a qu'une seule personne pour surveiller la cantine. La classe de Mr Gibert est restée sans surveillance...
- Monsieur Grasmuck informe que sur les 3 'Harz IV' que le Lycée a contractés, deux ont quitté, mais devraient être remplacés prochainement.
- Monsieur Grasmuck annonce d'autre part la création de 2 « Nebenjobs » à partir de la rentrée de septembre 2009, ce qui devrait faciliter les problèmes de surveillance.
- Les représentants UPEA demandent si il est possible de prévoir un budget pour les remplacements de surveillants en cas de maladie.
 - ⇒ Cette question est à reporter au Conseil d'établissement.
- Une autre suggestion des représentants UPEA serait la possibilité d'utiliser des Lycéens pour les remplacements de surveillants. Cette suggestion devrait aussi être revue au CET.

Problèmes d'emplois du temps

- Les représentants de parents ont mentionné que certaines classes (celle de Mme Steinert et de Mme Martins au moins) ont sport à cheval sur la récréation. Les enseignants ont trouvé une solution pour que les enfants aient un autre moment de repos, mais ceci doit être évité dans le futur.
- Les enseignants ont relevé divers anachronismes concernant les emplois du temps :
 - o La majorité des classes de primaire ont sport, musique, piscine le matin. Or il est bien reconnu que l'attention des enfants est plus grande le matin et ainsi les enseignements fondamentaux devraient se faire le matin. Les classes de primaires se sentent considérées comme les miettes ou les bouche-trous du secondaire.
 - o Les enseignants d'allemand sont aussi des bouche-trous : plusieurs par mi eux ont un éventail incroyable de classes : de la maternelle au CM2 avec en plus certaines classes en binôme... Ils sont ainsi à cheval sur 3 cycles ! Cela leur demande encore plus de préparation et de s'adapter d'heure en heure à des tranches d'âge complètement différentes.
- Mme Roth demande d'avoir un(e) enseignant(e) d'allemand uniquement pour la maternelle. Cela résoudrait également le problème soulevé plus haut pour la MPS avec 2 intervenants en allemand.

- Mme Léauté demande à ce que les emplois du temps des classes de primaire et de maternelle soient faits en coopération avec les enseignants de primaire et de maternelle, pour éviter au mieux possible tous ces anachronismes. Mr Grasmuck a donné son accord; ils seront faits en mai-juin 2009 pour la rentrée de septembre.

Les demi-groupes

- Depuis la rentrée scolaire de septembre 2008, les ½ groupes en cours de français qui avaient lieu pendant les cours d'allemand, ont été supprimés. Seuls quelques enseignants ont pu en « sauver » 1 ou 2 .
- La direction reste ouverte aux demi-groupes et attend des propositions de la part des enseignants.
- Les parents sont également favorables aux demi-groupes.

Départ de Monsieur Duval pour la rentrée de septembre 2009

- Monsieur Duval va quitter l'établissement à la rentrée 2009. Son remplacement devrait être assuré par Mr Charmillon.

Soutien

- Les représentants UPEA demandent la possibilité de mise en place d'un soutien en allemand pour la section bilingue
- Les représentants UPEA informent que les parents sont contents de la qualité du soutien. Par contre le soutien se passe pour beaucoup pendant les heures de cours et il existe de nombreux exemples où soit les enfants ratent leurs cours d'allemand, soit même un cours de maths pour faire du soutien en français.
 - o Les parents n'ont pas le choix et peu d'enseignants sont prêts à faire le soutien en dehors des horaires 8h-14h30.
 - o La plupart des parents concernés préféreraient un soutien en dehors des heures de cours à partir de la rentrée 2009/2010. 2 solutions seraient envisageables :
 - Une pause de midi rallongée à 1h30,
 - Un soutien après 14h30.
- Les enseignants expliquent que l'équipe pédagogique avait décidé en 2008 de faire le soutien pendant les heures de cours. Un changement devrait être approuvé par cette même équipe.
- Madame Léauté explique d'autre part qu'il existe 2 types de soutien :
 - o Soutien dû aux 2 heures de cours supprimées suite à la directive, qui pourraient théoriquement se faire en dehors des cours
 - o Soutien durant la libération des professeurs pendant les heures d'allemand qui doit se faire pendant les heures de cours.
- Monsieur Grasmuck informe les parents d'élèves qu'il a reçu les retours des enseignants sur les PAP

8) PROJET IMMOBILIER

Projet immobilier

- Monsieur Grasmuck informe que le chiffrage suivant le cahier des charges a été fait
- Il est prévu d'aménager la salle de motricité comme extension de la cantine
- La construction d'un gymnase est en projet

Demande de prévoir une grande salle, style salle d'études pour le primaire.

- Une salle de permanence n'est pas prévue dans le budget actuel.
⇒ Cette question est à inclure au CET.

Demande de droit de regard des enseignants et des parents dans le projet immobilier

- Les enseignants demandent s'il est possible de donner un droit de regard sur les planifications de l'architecte pour le projet immobilier afin de pouvoir donner un retour sur les expériences et erreurs des dernières années

- Une autre proposition serait une revue des locaux actuels par le futur architecte pour montrer où sont les problèmes
- Les représentants des parents seraient aussi intéressés d'avoir accès au projet immobilier.
- Ces questions sont à revoir en conseil d'établissement.

Parking

- Les représentants des parents demandent à inclure la résolution des problèmes du parking dans le budget d'extension des locaux. La solution de pose de pavés auto-bloquants sur l'ensemble du Parking par exemple est estimée à un total de 80.000 EUR pour faire le revêtement complet, une subvention de l'État français de 25.000 EUR a été accordée; les 55.000 EUR restants pourraient être prévus dans le budget extension des locaux.
- Monsieur Grasmuck demande à ce que cette suggestion soit revue en conseil d'établissement.

9) QUESTIONS DIVERSES : HYGIÈNE

Demande d'une réunion de la commission HSCC :

- Les représentants DIALOGUE demandent une réunion de la commission HSCC avec un délais de 2 semaines pour s'y préparer afin de traiter des points ci-après. Les autres listes soutiennent cette demande.

Article sur la lutte contre les poux

- Les représentants UPEA ont écrit un article, en français et en allemand, sur la lutte contre les poux en accord avec l'infirmière.
- Monsieur Grasmuck nous informe que celui-ci sera mis sur le site de l'école et qu'à la prochaine épidémie un papier sera distribué aux parents, leur demandant de se référer à cet article.

Toilettes maternelles

- Les représentants Dialogue Parents demandent à ce qu'un devis soit fait pour réorganiser les toilettes des maternelles, de manière à :
 - o Poser des parois pour séparer les toilettes et donner un minimum d'intimité aux enfants.
 - o Poser des dérouleurs de papier WC à côté de chaque toilette plutôt qu'au milieu de la salle
- Madame Roth nous informe qu'elle a émis ces mêmes demandes sans succès depuis 2000 et qu'elle est soutenue par l'infirmière.

Toilettes primaires :

- Les problèmes d'hygiène des toilettes en primaire sont soulevés- Ceux-ci sont dans un état déplorable. Il semblerait que outre le manque de toilettes qui explique en partie leur état, certains enfants se font un jeu de boucher les toilettes avec des accessoires variés.
- L'état des toilettes cause des problèmes/douleurs chez certains enfants qui se retiennent toute la journée.
- Les représentants Dialogue Parents proposent une re-sensibilisation des enfants par les enseignants et si possible de demander aussi à l'infirmière de repasses dans les classes.
- Le manque de toilettes et lavabos a aussi pour conséquence que les enfants n'ont pas la possibilité de tous se laver les mains avant d'aller à la cantine !
- Madame Montagner a proposé de répartir les enfants pendant les pauses en deux sens de circulation bien distincts pour l'utilisation des toilettes:
 - o Les enfants de la cour "primaire" vont aux toilettes dans les préfabriqués
 - o Les enfants de la cour "maternelle" vont vers celles situés au rez-de-jardin du bâtiment du primaire.
- Ceci éviterait les va-et-vient incessants et incontrôlés des élèves dans le couloir et les halls du primaire, et on limiterait les dégâts infligés jusqu'à maintenant aux seules toilettes de l'intérieur de l'école (6 pour environ plus de 300 élèves!).

Maladies contagieuses :

- Le représentant PAROLOs demande à responsabiliser les parents de ne pas remettre leurs enfants à l'école lorsqu'ils ont des maladies contagieuses.
- Beaucoup d'enfants auraient contracté la grippe cette année

10) QUESTIONS DIVERSES : CANTINE

Pause de midi :

- Plusieurs enseignants confirment que leurs classes n'ont que ¼ d'heure de pause
- Les représentants UPEA demandent un rétablissement à une heure de pause voire une augmentation à 1,5 heures
- Les Enseignants sont contre l'augmentation de la pause de midi.

Attente cantine :

- Les représentants UPEA retirent leurs propos quant à l'attente à la cantine jugée acceptable (20 minutes de queue) pour les enfants qui doivent déjeuner en fin de premier service (CE2 et CM1).
Deux personnes de l'équipe UPEA ont observé le déroulement d'une pause de midi et ont constaté qu'il y avait également une queue sous le préau.
- Madame Léauté et Monsieur Grasmuck informent des efforts faits ces dernières 2 semaines pour améliorer les temps d'attente :
 - o Changements/meilleur échelonnement des sorties pour diminuer l'attente et mieux répartir le passage des enfants (initiative Mme Montagner, Madame Léauté)
 - o Amélioration du système de rappel
 - o Meilleure répartition des desserts (choix sur les 3 étages)
- Madame Roth réitère sa proposition de prêter sa classe pour le déjeuner des enfants de sa classe.
- La possibilité du service des enfants de CP à table reste à étudier.

11) QUESTIONS DIVERSES : SECURITE

Problème des aires en bois glissantes dans la cour

- Les représentants Dialogue Parents insistent sur le fait que ces aires restent très glissantes, malgré le revêtement qui avait été essayé fin 2008, et qu'il faudrait continuer à chercher une solution pour les sécuriser.
- Madame Léauté a donné un historique sur les différents essais entrepris pour aménager ces zones au cours des dernières années (gazon, croisillons en béton, ect) expliquant que la source du problème est que ces aires doivent permettre une évacuation de l'eau, sachant que l'école est construite dans une cuvette.
- Madame Léauté pense que les aires en bois sont moins dangereuses que des croisillons en béton parce que les enfants se font moins mal sur du bois que sur du béton.
- Madame **Neumann** propose d'évaluer la mise en place d'un revêtement caoutchouc comme sur beaucoup d'aires de jeu allemande. Cette idée serait à poursuivre.
- Le problème de la boue du côté des maternelles est également soulevé par les enseignants.

12) CONSEIL D'ECOLE DU 3^{ÈME} TRIMESTRE

Le prochain Conseil d'Ecole aura lieu le Mercredi 13 Mai 2009.

13) POINTS À ABORDER EN CONSEIL D'ETABLISSEMENT DU 12 FÉVRIER 2009

Parmi les points discutés lors du Conseil d'Ecole, voici ceux qui devront être abordés à nouveau en Conseil d'Etablissement

- Signalisation « Sortie d'Ecole » sur la Ferdinand-Kramer-Strasse. Monsieur Parisot avait dit lors du dernier CE vouloir contacter la ville pour faire une demande de panneau de signalisation (C'est surtout important à cause des vélos qui vont être de plus en plus nombreux avec l'arrivée des beaux jours)
- Demande, dans le dossier construction, de prévoir une grande salle, style salle de permanence (d'après M. Grasmuck, ce n'est pas prévu, et il est aussi d'avis qu'une telle salle serait importante)
- Demande d'allouer une petite partie du gros budget Construction pour améliorer le parking des parents
- Demande des enseignants et des représentants des parents de recevoir un droit de vue sur les planifications d'extension des locaux. Idéalement revisiter l'établissement actuel avec l'architecte pour lui montrer les problèmes actuels (du type trop peu de toilettes, pas de salle polyvalente, ect). Dans la mesure du possible donner aux enseignants et aux représentants des parents la possibilité d'un retour sur les projets.
- Demande d'augmenter le budget pour les remplacements d'enseignants à partir de la rentrée 2009/2010
- Demande d'augmenter le budget pour les surveillants à partir de la rentrée 2009/2010 et prévoir par exemple un budget pour remplacer des surveillants malades (exemple, parfois il n'y a qu'un seul surveillant pour toute la cantine et pour cause de budget il n'est pas possible de faire appel a des aides)
- Demande de réunion de la commission Hygiène / Cantine / Sécurité le plus rapidement possible avec 2 semaines de préavis.