

Conseil d'école

Compte-rendu de la séance du 10 février 2010

Voici un bref résumé des points les plus importants du Conseil d'établissement du 18 mars 2010 réalisé par les représentants de l'UPEA.

PERSONNES PRESENTES AU CONSEIL D'ECOLE:

- **Direction:**

Monsieur Grasmuck, Directeur
(Monsieur Parisot, Proviseur, a été excusé, ayant une autre réunion au Consulat.)

- **Enseignants de maternelle et de primaire:**

MPS	Mme Ristori
MMS	Mme Larue
MGS	Mme Roth

CP/CE1 Bi	Mme Pflüger
CE1	Mme Martins
CE2	Mme Kröner
CM1 / CM2	Mme Montagner

- **Enseignants d'allemand:**

Frau Stegmann
Frau Neumann

- **Représentants des parents:**

UPEA : Véronique Schlederer, Caroline Klein, Natalie von Rom, Christian Graeff, Catherine Dentler
Dialogue Parents : Elke Lacombe, Bénédicte Formentini, David Laycock

Secrétaire de séance: Bénédicte Formentini (Dialogue Parents)

ORDRE DU JOUR

- 1- Approbation du compte-rendu du 11 novembre 2009
- 2- Enseignement de l'allemand : « Ersatzschule », filière bilingue, projet du volet linguistique du LVH (6^{ème} à Terminale)
- 3- Enseignement de l'anglais (Mlle Gendre)
- 4- Activités pédagogiques et éducatives : sorties, activités...
- 5- Evaluation CE1 – CM2, évaluation adaptée pour les TSA
- 6- Effectifs, organisation pédagogique 2010/2011
- 7- Questions diverses
- 7- Proposition pour le Conseil d'école du 3^{ème} trimestre

1- Approbation du compte-rendu du 11 novembre 2009

Avant de procéder à l'approbation du compte rendu officiel du précédent Conseil d'Ecole (11.11.2009), M. Grasmuck est revenu sur deux points que l'UPEA souhaitait soulever :

- l'organisation de la sortie des élèves du primaire à 14h30
- le thème de la violence

Ces deux points avaient été abordés lors du Conseil d'Ecole de novembre.

Organisation de la sortie des élèves de primaire à 14h30

Dans le compte-rendu officiel du précédent Conseil d'Ecole, il est écrit : « *Les enseignants doivent accompagner les enfants jusqu'au portail et s'assurer qu'ils sont repris par les familles .Si ce n'est pas le cas, les enseignants doivent ramener l'enfant au sein de l'établissement.* »

L'UPEA demandait que les règles d'organisation de sortie soient à nouveau rappelées et garantissent le maximum de sécurité pour les élèves.

Le Directeur confirme que les règles rappelées lors du CE de novembre dernier s'appliquent bien.

Il est cependant difficile pour les enseignants de pouvoir ramener « à bon port » (c'est-à-dire en haut de la rampe piétons) tous les enfants, car ils en perdent un certain nombre en cours de route pour des raisons pratiques : ceux qui vont au P'tit Victor ou au CEFA, ceux qui sortent par le lycée car ils sont attendus de ce côté, ceux qui rejoignent des enfants en maternelle ... Il ne faut pas négliger le fait que cette perte en cours de route permet par ailleurs un désengorgement au niveau de la rampe piétons qui serait encore plus chargée, si tous les enfants sortaient par là.

Pour ce qui en est du point « ... les enseignants doivent ramener l'enfant au sein de l'établissement », ceci n'est pas évident non plus puisque les enseignants ne peuvent pas attendre jusqu'à ce que le dernier parent soit arrivé pour chercher son enfant. C'est pour cela que M. Grasmuck demande aux enseignants ainsi qu'aux parents de dire aux enfants de s'adresser à la loge ou d'aller directement chez M. Grasmuck en cas de retard ou d'absence totale du parent à la sortie.

D'autre part, grâce à la mise en place de caméras aux abords de l'école, il est possible de vérifier qu'aucun enfant ne reste seul après l'heure de sortie.

Thème de la violence

Ce thème longuement discuté lors du précédent CE a été brièvement abordé par l'UPEA en Conseil d'Ecole, sera davantage développé en commission Education, Santé, Sécurité, Citoyenneté du 11 février 2010.

L'UPEA a reçu des témoignages de parents à propos de simulations de « jeu du foulard » : en CM2 avant Noël et ces derniers jours en CP, de violence avec des bâtons.

La Direction est intervenue à la suite de chaque problème dans les classes ou en rencontrant les familles des acteurs.

M. Grasmuck a rappelé aux enseignants lors du dernier Conseil des Maîtres les consignes face à la violence, les consignes de propreté et de surveillance et leur a demandé d'intervenir dans les classes pour sensibiliser les enfants contre les actes de violence et les actes dangereux. Cependant, il ne faut pas tomber dans la psychose et du coup, sous prétexte d'informer et de faire de la prévention, de donner des (mauvaises) idées aux enfants qui seraient alors tentés d'essayer.

Concernant la propreté

Le thème sera abordé en commission du 11 février, mais M. Grasmuck a tenu à préciser que là-aussi la Direction était intervenue elle-même et de suite après les plaintes de parents à propos des toilettes en petite section de maternelle.

Madame Ristori a rappelé que les enfants de maternelle ne vont pas aux toilettes entre 14h20 et 14h30 et que des dégâts constatés à 14h35 ou 14h40 ne peuvent être survenus qu'après l'heure de sortie officielle des enfants, c'est à dire à une heure où les enfants sont alors sous la responsabilité de leurs parents.

Depuis le 1^{er} février, l'école ne travaille plus avec la WISAG mais a sa propre équipe de nettoyage pour les classes de maternelle et de primaire, qui intervient après 14h30. La Direction a demandé aux ASSEM d'effectuer des contrôles réguliers et de nettoyer si nécessaire en cours de journée (par exemple changement de rouleaux de papiers toilette, vider les poubelles pleines, remplir les distributeurs de savons).

Enfin, les enseignants se plaignent que le nettoyage n'est pas fait complètement, que par exemple les tables ne sont pas lavées, les poubelles pas toujours vidées. L'UPEA a proposé aux enseignants d'établir une check-liste classe par classe des travaux de nettoyage à faire par le personnel de nettoyage en indiquant ce qui doit être fait tous les jours ou moins régulièrement.

Les enseignants souhaiteraient également qu'un nettoyage à fond ait lieu par exemple pendant les vacances.

Concernant la surveillance.

La Direction a rappelé en Conseil des Maîtres d'être plus vigilants encore. Les enseignants ont suggéré le port de vestes fluo pour le personnel de surveillance dans la cour afin que les enfants puissent plus facilement les identifier et se confier en cas de problème.

Après avoir rappelé ces points, le compte-rendu du Conseil d'Ecole du 1^{er} trimestre a été approuvé à l'unanimité.

2- Enseignement de l'allemand : « Ersatzschule », filière bilingue, projet du volet linguistique du LVH (6^{ème} à Terminale)

Concernant l'enseignement de l'allemand

M. Grasmuck a rappelé le nombre de séquences en allemand pour les différentes classes.

Il a également donné les résultats d'un petit **sondage effectué auprès des enfants sur les langues parlées à la maison**. Ce sondage avait été demandé par Berlin.

Enfants parlant à la maison	Pourcentages
Uniquement le français	21,1 %
Uniquement l'allemand	8,7 %
Le français et l'allemand	52,6 %
Le français et une / d'autres langue(s)	11,9%
L'allemand et une / d'autres langue(s)	3,9 %
Ni allemand, ni français	1,7 %

Soit donc 85,6% des enfants parlant au moins le français à la maison et 65,2 % parlant au moins l'allemand à la maison

Mme Montagner a fait remarquer que malheureusement ce sondage ne renseignait pas sur le nombre de langues parlées à la maison, car de nombreux enfants jonglent avec 3-4-5 langues.

- a. L'UPEA avait demandé un état des groupes d'allemand par niveau de classe avec renseignements sur l'effectif de chaque groupe de niveau, le nom de l'enseignant et la méthode utilisée.

Classe	Niveau	Enseignant	Effectifs
CP Ersatz	Déb. + Interm.	Fr Zas	21
CP Ersatz	Germanophones	Fr Goulier	20
CP Ersatz	Germanophones	Fr Neumann	22
CP bilingue	Bilingue	Fr Ulmer	
CE1 Ersatz	Germanophones	Hr. Schwuchow	22
CE1 Ersatz	Germanophones	Fr Neumann	21
CE1 Ersatz	Déb. + Interm.	Fr Goulier	15
CE1 bilingue	Bilingue	Fr Ulmer	
CE2 Ersatz	Germanophones	Hr. Schwuchow	25
CE2 Ersatz	Germanophones	Fr Bauer	24
CE2 Ersatz	Intermédiaire	Fr Biro	13
CE2 Ersatz	Débutant	Fr Belmonte	9
CE2 Bilingue	Bilingue	Fr Stegmann	
CM1 Ersatz	Germanophones	Fr Biro	21
CM1 Ersatz	Déb. + Interm.	Fr Litzenburger	14
CM1 Ersatz	Intermédiaires avancés	Fr Neumann	11
CM1 Bilingue	Bilingue	Fr Stegmann	
CM2 Ersatz	Germanophones	Fr Bauer	19
CM2 Ersatz	Déb. + Interm.	Fr Belmonte	16
CM2 Ersatz	Germanophones	Fr Litzenburger	20
CM2 bilingue	Bilingue	Fr Litzenburger	

Les méthodes utilisées sont :

- Papier Tiger (allemand Langue étrangère) en CP
- En CE1, CE2 et CM1 pour les germanophones ou bilingues : BAUSTEINE + selon les enseignants également en complément ou en phase de test ZEBRA (comportant 2 cahiers, l'un pour la langue, l'autre pour l'écriture). La méthode ZEBRA viendra très probablement remplacer BAUSTEINE dans le futur.
- En CM2 germanophones ou bilingues, Deutsch Buch V (correspondant au livre utilisé dans la 5. Klasse des lycées allemands)

Cette année, du **soutien en allemand** est assuré, après les heures de cours par notamment M. Schwuchow et Mme Goulier pour les grands débutants.

- b. L'UPEA avait également demandé **les dates des prochaines évaluations d'allemand** pour les classes de CE2. Celles-ci ne sont pas encore communiquées, mais devraient avoir lieu en mai.
- c. Lors des évaluations d'allemand de l'année précédente, les résultats en orthographe avaient montré un grand écart entre la classe de CE2 bilingue et les classes d'Ersatz. L'UPEA a alors demandé quelles ont été les mesures prises pour pallier à ce **déficit en orthographe en allemand des élèves de classes Ersatz**.

Fr. Stegmann a lu les réponses de B. Schwuchow et de Frau Bauer transmises par écrit pour la réunion du CE : Les enseignants font plus de dictées et ceci de manière régulière. De plus ils réalisent des exercices sur la base du test de l'année précédente pour mieux préparer les élèves au prochain test.

Les enseignants ont également rappelé que les enfants qui sont dans les groupes germanophones Ersatz ne sont pas tous bilingues à l'écrit en allemand, même s'ils ont souvent un bon niveau à l'oral (ce qui justifie leur place dans ces groupes). Les parents sont invités à prendre RV avec l'enseignant en cas de questions/doutes à ce sujet.

- d. L'UPEA et Dialogue Parents ont soulevé le **problème du remplacement des enseignants d'allemand**, ayant eu beaucoup de plaintes des parents à ce sujet.

A ce jour, Mesdames Betous et Wagnitz assurent des remplacements. M. Grasmuck a clairement dit que les classes de bilingues avaient la priorité car en l'absence de remplaçant la classe est sans enseignant alors que dans les classes Ersatz, l'enseignant de français ou l'un des autres enseignants d'allemand peut s'occuper de la classe.

Les associations de parents d'élèves UPEA et Dialogue insistent auprès de la Direction pour que des remplaçants en nombre suffisant soient trouvés. Un petit brainstorming entre enseignants et parents des deux listes a permis de proposer une coopération avec notamment l'Ecole Européenne pouvant même aller jusqu'à une embauche d'une personne à temps plein sur plusieurs écoles. En attendant, M. Grasmuck demande aux parents qui pourraient éventuellement venir en aide dans ces cas-là, de se faire connaître auprès de la Direction afin de constituer un pool plus important de remplaçants potentiels.

Concernant le projet du volet linguistique du LFVH

M. Grasmuck a mentionné l'existence d'un projet de remaniement du volet linguistique du projet pédagogique au collège. A ce titre il a invité les enseignants et les représentants de Dialogue Parents à consulter sur le site Internet de l'UPEA le document rédigé par l'équipe UPEA suite à la réunion du 2 février 2010 sur l'orientation après le CM1 (à laquelle étaient conviés tous les parents des classes de CE2

et CM1), réunion pendant laquelle M. le Proviseur a présenté le projet d'établissement allant de la 6^{ème} à la Terminale.

L'UPEA a rappelé dans quelles conditions elle avait rédigé ces notes. Ce compte-rendu UPEA n'a pas été sorti d'un « chapeau UPEA » mais a reflété les notes prises par 5 représentants UPEA parmi les parents présents lors de l'intervention de M. le Proviseur qui présentait le projet sur un Flip Chart. Comme aucun représentant de la liste Dialogue Parents n'était présent à cette réunion, l'UPEA a jugé bon de diffuser ces notes (en précisant bien qu'il ne s'agissait que d'une ébauche de projet) à l'ensemble des parents de CE2 à Sixième, via les parents relais. L'UPEA a regretté que tous les parents-relais n'aient pas fait suivre le document dans « leurs » classes.

Les représentants de la liste Dialogue Parents regrettent que les parents de 6^{ème} n'aient pas été conviés à la réunion du 2 février et se sont prononcés contre la diffusion de ce document car ils estiment qu'il ne s'agit en aucun cas d'un document officiel de l'établissement. Ils reconnaissent tout de même l'action légitime de l'UPEA mais reprochent à la Direction de ne pas avoir informé tous les parents par voie officielle.

Le projet devrait être terminé pour avril et sera à ce moment-là communiqué plus en détails à tous les parents de l'établissement afin que les familles concernées (notamment les CM2) puissent effectuer leur choix en connaissance de cause.

3- Enseignement de l'anglais (Mlle Gendre)

Mlle Gendre étant absente au Conseil d'Ecole, Monsieur Grasmuck a lu les notes qu'elle lui avait transmises.

- L'anglais a été introduit dans les classes de primaire en 2007. Cette année, c'est la première fois que toutes les classes de cycle III sont concernées.
- Il y a 2 séquences de 45 minutes par semaine: l'une avec la classe entière, l'autre en demi-groupes.
- Il n'y a pas de groupes de niveaux
- Mlle Gendre a 10 classes, soit 248 élèves, dans les niveaux CE2, CM1 et CM2.
- Il s'agit d'une initiation à l'anglais avec pour but de former les élèves à un niveau A1
- La méthode utilisée est DOMINO & Co. spécialement pour le cycle III.

4- Activités pédagogiques et éducatives : sorties, activités...

Organisation du soutien

L'UPEA avait demandé de rappeler les règles quant à l'organisation du soutien, ayant eu quelques remarques de parents.

Monsieur Grasmuck a rappelé que les deux heures hebdomadaires de soutien devaient être faites 1 heure après 14h30 et 1h au sein de la classe. Le suivi des élèves en soutien fait l'objet d'un PAI que les parents signent. Ainsi les parents sont informés du créneau horaire retenu. Les enseignants demandent à ce sujet aux parents de leur faire confiance pour trouver le meilleur créneau horaire.

Le soutien effectué par M. Charmillon est différent de celui assuré par les enseignants ; son action, davantage basée sur le long terme, est ciblée sur les enfants ayant des troubles de l'apprentissage et fait l'objet d'un PPRE. Les techniques employées sont différentes de celles des enseignants qui interviennent davantage sur du court terme (par exemple pour une notion pas comprise).

Liste des sorties (voir document joint)

Autres activités pédagogiques

- **Prévention Routière**
- **Cuisine**
- **Programme de lecture Antolin**
- **Rencontre entre les écoles japonaise + juive + allemande + française pour les CE1 Ersatz** cette fois-ci à l'école israélienne dans le cadre du Toy Festival le 4/02/2010. Mme Martins qui a participé cette année a décrit cette journée comme très enrichissante pour les enfants ; ils peuvent se rendre compte qu'il y a d'autres enfants qui vivent aussi sur plusieurs cultures, qu'apprendre ce n'est pas seulement ce qu'on fait à l'école, pas seulement des livres, quelque chose de fermé, mais c'est aussi savoir communiquer.
- Le **Prix Victor Hugo** est attribué à la classe de Mme Montagner pour le projet « Petit Poucet ».
- La **Récolte des Pièces Jaunes**
- La demande de l'AEFE de sensibiliser les familles au **drame d'Haiti** et d'encourager une récolte de fonds. L'UPEA a proposé une vente de quiches, pizzas, gâteaux le mercredi 10 mars en 2 temps : à la sortie des classes pour les familles de l'école et de poursuivre lors de la Journée Portes Ouvertes.
- **L'Action Bottes Jaunes** pour aider à financer l'agrandissement et la rénovation du Stadel : un mot à ce sujet sera envoyé aux parents d'ici peu.
- Le **Carnaval**, qui « tombe » pendant les vacances scolaires, sera fêté dans les classes de maternelle et de primaire Jeudi 11 et vendredi 12 février avec vendredi après-midi une petite manifestation dans le gymnase.
- La **sortie théâtrale « Molière dans tous ses états »** à laquelle plusieurs classes ont participé, la classe de Mme Westerburg ayant bénéficié en plus de l'atelier théâtre. Mme Montagner a lu quelques lettres de remerciements écrites par ses élèves et adressées à M. le Directeur.

- L'équipement des classes petit à petit de **tableaux interactifs**. Les premiers sont installés. La formation des enseignants est en cours.
- Un **projet de chorale** (avec Steffi Klein et Mandy Halfort) qui débiterait dans le courant du mois de mars pour une centaine d'élèves de CE2 (certainement les lundis de 15h à 16h ou dès 14h30).
- **Projet CHANTS VOYELLES** destiné aux maternelles qui devrait débiter après les vacances de février avec un intervenant venant de France.
- **Concours CEDRIC** auquel la classe la classe de Mme Westerburg (CE2) participe. Il s'agit d'un concours organisé par l'AEFE et TV5 Monde, pour lequel les enfants doivent écrire un scénario de bande dessinée avec Cédric. La classe gagnante verra son scénario illustré par l'équipe de Cédric.
- La **Journée Portes Ouvertes** aura lieu le mercredi 10 mars 2010 de 13h30 à 16h30.

5- Evaluation CE1 – CM2, évaluation adaptée pour les TSA
--

Evaluations CM2

Les évaluations en français et en maths pour les classes de CM2 ont eu lieu fin janvier. Ces évaluations sont nationales et donc les mêmes que dans les écoles en France.

Les résultats obtenus aux évaluations permettent de classer les élèves de la manière suivante :

% de points obtenus par l'élève	Appréciation
Moins de 33 %	L'enfant est en grandes difficultés, nécessité d'un PPRE
Entre 33% et 50 %	L'enfant présente des insuffisances
Entre 50% et 66%	L'enfant maîtrise les exercices, mais des consolidations nécessaires
Au-delà de 66%	L'enfant a de bonnes performances

Les résultats des évaluations CM2 de 2009-2010, toutes classes de CM2 confondues sont :

	Moins de 33%	Entre 33% et	Entre 50% et 66%	Au-delà de 66%
Epreuves de français (comparativement année 2008/2009)	0% (5%)	2,6%	24,5% (> 50% : 84%)	73%
Epreuves de maths (comparativement année 2008/2009)	2,6% (7%)	12,8%	38,5% (> 50% : 76%)	46,2%

Soit donc :

97,5% (2008/2009 : 84%) des élèves ont obtenu plus de 50% des points possibles pour les épreuves de français et

86,7 % (2008/2009 : 76%) des élèves ont obtenu plus de 50% des points possibles pour les épreuves de maths.

Les résultats au niveau national pourront être consultés sur Internet fin février.

Evaluation CE1 :

Elles auront lieu du 17 au 25 mai 2010.

Evaluation spéciales pour les enfants TSA

Monsieur Charmillon a effectué un travail de titan (très apprécié des enseignants). Il a adapté les évaluations pour les élèves TSA qu'il suit en :

- augmentant la police de caractère
- en mettant des couleurs pour mieux comprendre l'intitulé des exercices

Il a ainsi organisé les évaluations TSA en faisant bénéficier les élèves d'un tiers de temps en plus.

Il fera de même pour les évaluations de CE1.

Cette approche risque de faire boule de neige auprès d'autres écoles.

6- Effectifs, organisation pédagogique 2010/2011

A l'heure actuelle, il y a **594 élèves dont 178 en maternelle et 416 en primaire**.

A la rentrée prochaine, une **nouvelle classe de Maternelle Grande Section** va être ouverte.

Les nouvelles inscriptions pour la rentrée 2010 présentent actuellement les chiffres suivants :

MPS : 55 inscrits

MMS : 15 inscrits

MGS : 56 inscrits, dont 7 Français avec fratrie dans l'Ecole et 29 Français sans fratrie

CP : 30 inscrits

		2009 - 2010	Prévisions 2010 - 2011
MATERNELLE	MPS	2	2
	MMS	2,5	2,5
	MGS	2,5	3,5
PRIMAIRE	CP	3,5	3,5
	CE1	3,5	3,5
	CE2	4	3
	CM1	2,5	4
	CM2	3,5	3

TOTAL		24	25
--------------	--	-----------	-----------

Durée des séquences de l'après midi

L'UPEA a soulevé à nouveau le problème des 3 séquences de l'après-midi qui sont écourtées à 40 minutes au lieu des 45 minutes. En prenant en compte le temps d'installation des élèves, d'un éventuel changement de classe ou rassemblement d'élèves, d'un changement d'enseignant, etc..., beaucoup d'enseignants se retrouvent alors avec uniquement 30 minutes.

Le recul de l'heure de sortie à 14 heures 45 ne semble pas pour le moment être une solution satisfaisante.

L'UPEA a demandé qu'à la rentrée prochaine, les 15 mn quotidiennes représentant l'écart entre le total arithmétique de l'horaire d'enseignement (7 séquences de 45 mn soit 5 heures $\frac{1}{4}$) et la durée de la journée scolaire, récréations déduites (soit 5 heures) soient imputées sur des séquences doubles.

7- Questions diverses

Programmes des DNL Sport et Musique

L'UPEA a fait remonter des questions de parents sur les programmes suivis en Sport et en Musique. M. Grasmuck a répondu qu'il s'agissait du programme français, qui pouvait être consulté sur Internet.

Communication des cours manqués et des devoirs en cas d'absence prolongée

L'UPEA a transmis une demande de parent au sujet des devoirs en cas d'absence prolongée. Pendant l'épidémie de grippe, certains enseignants ont utilisé le mail pour transmettre les devoirs aux enfants malades. Les enseignants expliquent que cette méthode ne peut pas être généralisée pour toute absence et c'est à chaque enseignant de communiquer aux parents comment il fonctionne et donc quel est le meilleur moyen pour récupérer les devoirs manquants.

Même avec les nouvelles règles de sécurité, les parents peuvent toujours demander à rentrer dans l'établissement pour rencontrer l'enseignant et récupérer les devoirs. Ou bien, lorsque les parents préviennent Mme Kahlfuss de l'absence de l'enfant, ils peuvent demander à ce que les devoirs soient remis à un élève de la classe ou à un frère ou une sœur. Mme Kahlfuss transmet l'information aux enseignants.

L'état de la procédure judiciaire à propos du parking

M. Grasmuck a demandé à Natalie von Rom de l'UPEA de faire le point sur la procédure judiciaire à propos du parking des parents:

L'école/le consulat avait demandé fin 2009 à la société qui a construit le parking de corriger les vices de construction, confirmés par une expertise, d'ici le 31 janvier. Ce délai a été reporté en raison des conditions climatiques.

Entre temps des pourparlers ont eu lieu entre l'entreprise de construction, l'architecte et les avocats et il a été convenu que dans un premier temps et dans les délais les plus brefs la société procéderait à des améliorations provisoires dans l'attente d'un règlement définitif de l'affaire.

Le problème de manque de civisme

Certains parents montrent un manque de civisme total en se garant dangereusement aux abords du parking parents, sur le seul bout de trottoir de la Gontardstrasse, à l'entrée du parking des enseignants, à l'endroit d'accès des pompiers et qui effectuent des manœuvres au milieu des enfants, a été déploré unanimement par les représentants de parents, les enseignants et la Direction.

La question est que faire ? Demander au Proviseur de réécrire un mot à tous les parents ? Embaucher quelqu'un qui ferait le gendarme et empêcherait les parents de tout bloquer sous prétexte de seulement faire descendre leurs enfants et de se garer n'importe comment ? Faire venir la police pour verbaliser ?

Déneigement Gontardstrasse/Parking

La Gontardstrasse n'étant pas une rue/route principale, la priorité ne lui était jusqu'à présent pas donnée en termes de salage et de déneigement – malgré le fait qu'elle dessert le LFVH.

Christiane Bültemeier de l'UPEA et M. Parisot ont réussi à sensibiliser les autorités et à obtenir un changement de priorité (passage de priorité D à C) afin d'apporter une première amélioration des conditions.

Par ailleurs la Ville a demandé à la FES d'éclaircir dans quelles mesures la Gontardstrasse pourrait même passer en priorité B. Ceci étant, le sujet n'est pas simple parce que les rues/routes de priorité B sont déneigées et salées par des véhicules de grosse taille qui n'arriveraient malheureusement pas à faire demi-tour au bout de la rue. Il faudrait donc que la FES se serve d'un véhicule plus petit spécialement pour la Gontardstrasse - ce qui pose bien sûr un problème d'organisation.

Mme Kahlfuss note tous les passages de la FES et peut confirmer qu'elle passe entre temps tous les jours (quand nécessaire) – même dans la petite rue qui mène de l'école à la Kollwitzstrasse (ce qui est nouveau cette année grâce à l'intervention de Christiane Bültemeier).

Projet de navette entre la Gare de Rödelheim et le Lycée

Caroline Klein de l'UPEA a présenté brièvement le projet de navette entre la Gare de Rödelheim et le Lycée. Un premier feedback des parents suite à un article dans la dernière Plume montre qu'il s'agit d'un sujet intéressant – non seulement pour le matin mais aussi et surtout pour les après-midis. Il existe une première offre faite par la société taxibus qui se charge déjà de la navette LFVH/CEFA. Cette offre étant cependant assez élevée elle est en train d'étudier d'autres solutions pour des coûts moindres.

Les autres questions ou suggestions concernant les thèmes de cantine (d'organisation de la pause de midi), **de l'hygiène** seront posées par la représentante UPEA lors de la commission Education, Santé, Sécurité, Citoyenneté du 11 février 2010.

au mois de juin et a proposé la date du 7 avril.

Finalement la date retenue est le **Mercredi 5 Mai 2010**.