



**Compte rendu de l'UPEA sur la réunion du
CONSEIL D'ECOLE
du Mercredi 19 mai 2010**

Liste des personnes présentes au Conseil d'Ecole

Direction :

Monsieur Grasmuck, Directeur

Enseignantes de maternelle et primaire:

Mme Oppenhäuser, MMS
Mme Mogade, MMS
Mme Steinert, CP
Mme Randon-Becker, CE1
Mme Westenburg, CE2
Mme Orville, CM1
Mme Danda, CM2

Enseignantes d'allemand

Mlle Ulmer
Mme Litzenburger
Mme Bauer
Mme Goulhier

Représentants des parents :

UPEA : Véronique Schlederer
 Natalie von Rom
 Christian Graeff
 Catherine Dentler
 Véronique Bouclet-Völkel

DIALOGUE PARENTS : David Laycock
 Hassina Wörner
 Véronique Frettlöhr

SECRETAIRES DE SEANCE : Représentants de l'UPEA

1. Approbation du compte-rendu du 10 février 2010

Le compte-rendu officiel du Conseil d'Ecole du 10 février 2010 rédigé par Dialogue Parents est soumis au Conseil d'Ecole pour approbation.

L'UPEA demande que les points suivants soient rajoutés au compte-rendu ou modifiés:

- Concernant le **projet linguistique** :

L'UPEA a rappelé dans quelles conditions elle avait rédigé ces notes. Ce compte-rendu UPEA n'a pas été sorti d'un « chapeau UPEA » mais a reflété les notes prises par 5 représentants UPEA parmi les parents présents lors de l'intervention de M. le Proviseur qui présentait le projet sur un Flip Chart.

- Concernant le **soutien**, il n'est pas nécessaire de conclure un PPRE pour bénéficier de soutien (Mme Montagner avait évoqué un PAI).

Le Conseil d'Ecole accepte de modifier le texte du compte rendu de la façon suivante :
Mme Montagner rappelle que les enfants qui suivent un soutien font l'objet d'un PAI ou d'un PPRE et que le document expliquant le soutien est signé par les parents. Ceux-ci ne peuvent donc pas s'étonner du fait que leur enfant n'aille pas en BCD ou rate un cours d'allemand pour suivre du soutien.

- Il y a une erreur à propos du **Concours CEDRIC** auquel la classe de Mme Westerburg (CE2A) a participé. L'UPEA propose le texte suivant :

***Concours CEDRIC** auquel la classe de Mme Westerburg (CE2) participe. Il s'agit d'un concours organisé par l'AEFE et TV5 Monde, pour lequel les enfants doivent écrire un scénario de bande dessinée avec Cédric. La classe gagnante verra son scénario illustré par l'équipe de Cédric.*

La modification est acceptée par le Conseil d'Ecole.

- Parmi les questions diverses, le **projet de navettes entre la gare de Rödelheim et l'Ecole** n'a pas été évoqué. Le texte suivant est proposé :

Caroline Klein de l'UPEA a présenté brièvement le projet de navette entre la Gare de Rödelheim et le Lycée. Un premier feedback des parents suite à un article dans la dernière Plume montre qu'il s'agit d'un sujet intéressant – non seulement pour le matin mais aussi et surtout pour les après-midis. Il existe une première offre faite par la société taxibus qui se charge déjà de la navette LFVH/CEFA. Cette offre étant cependant assez élevée elle est en train d'étudier d'autres solutions pour des coûts moindres.

La prise en compte de ce point supplémentaire est acceptée par le Conseil d'Ecole.

Compte tenu des modifications ci-dessus, le compte rendu du Conseil d'Ecole du 10/2/2010 est approuvé à l'unanimité.

2. Organisation pédagogique 2010/2011

2.1. Création d'1 nouvelle classe en 2010/11

		2009 – 2010*	Prévisions 2010 - 2011
MATERNELLE	MPS	2	2
	MMS	2,5	2
	MGS	2,5	3
PRIMAIRE	CP	3,5	4
	CE1	3,5	3
	CE1-CE2		1
	CE2	4	3
	CM1	2,5	4
	CM2	3,5	3
TOTAL		24	25

M. Grasmuck explique que la création d'une classe entière de MGS au lieu d'une ½ classe actuellement est rendue nécessaire par la longue liste d'attente (56 inscrits actuellement).

Une nouvelle classe mixte CE1/CE2 (actuellement CP/CE1) serait créée avec pour enseignant M. Charmillon en mi-temps (M. Charmillon ayant comme autre ½ poste celui d'aide pour les enfants TSA) ; un recrutement pour l'autre demi poste est nécessaire.

Au total **une classe supplémentaire est créée** puisque le total des classes passe de 24 à 25 à la rentrée 2010/11. Il s'agira d'une classe de la filière Bilingue F.

Les représentants de parents d'élèves se posent la question de l'"**hébergement" de cette nouvelle classe** et des conséquences de l'accroissement de l'effectif au niveau de la cantine. En effet, compte tenu du retard pris dans le projet de construction, aucune salle supplémentaire ne sera disponible à partir de la rentrée 2010/11.

M. Grasmuck explique que cette classe occupera la salle annexe du CDI et que les classes d'allemand occupant actuellement le CDI devront utiliser la salle de Technologie du Collège. Il n'y aura pas de nouveau container. Concernant la cantine M. Grasmuck rappelle que la capacité d'accueil de la cantine a été élargie grâce à l'utilisation de l'ancienne salle des professeurs.

2.2. Nouveau nom pour la filière Ersatzschule

M. Grasmuck annonce également le changement de nom de la filière Ersatzschule qui s'appellera dès la prochaine rentrée « Bilingue F ». L'actuelle filière bilingue s'appellera « Bilingue D ».

2.3. Répartition des classes pour la rentrée 2010/11

Les changements suivants ont été arrêtés en Conseil des Maîtres de cycle 2 le 18/5/2010 concernant l'organisation de la formation des classes pour la prochaine rentrée :

- L'identité des enseignants des futures classes ne sera pas divulguée aux parents avant le jour de la rentrée, ceci afin d'éviter les nombreuses demandes individuelles faites par les parents auprès des enseignants. Mme Randon-Becker explique que les enseignants et la direction souhaitent mettre fin à une certaine habitude prise par les parents qui consistait à choisir les enseignants pour la rentrée suivante.
- Les listes d'élèves sont établies par les enseignants en conseil des cycles. Pour le CP, les listes sont établies en concertation entre les enseignants de MGS et de CP.
- La formation des listes de classe aura lieu en fonction du niveau des élèves afin de permettre une répartition équilibrée entre les bons et les moins bons élèves, les élèves en difficultés, les élèves perturbateurs et les redoublants. La sélection des élèves se fait par tirage au sort à partir de groupes de niveau constitués au préalable.
- La répartition tient compte du nombre de filles et de garçons afin d'obtenir un équilibre relatif dans chaque classe.
- Puis l'attribution des classes aux enseignants se fait également par tirage au sort. Mais un enseignant souhaitant suivre sa classe, aurait priorité.

En cas de problème avec un enseignant ou avec un enfant, les parents peuvent prendre contact avec l'enseignant actuel.

M. Grasmuck explique que ce système est mis en place au lycée franco-allemand de Saarbrücken.

2.4. Réunion d'information pour les futures MPS

Une réunion d'information des parents pour les nouveaux élèves de MPS à la rentrée 2010/11 est prévue en fin d'année scolaire actuelle. Les parents auront également la possibilité avec leur enfants de passer une matinée dans une classe de MPS en juin.

2.5. Sélection des élèves pour le CP bilingue

L'UPEA demande que le processus de sélection des élèves de MGS pour la section bilingue de CP soit expliqué compte tenu de la forte demande par rapport au nombre de places disponibles (25).

M. Grasmuck explique les critères de sélection mis en place avec l'accord de l'AEFE lors de l'ouverture de la filière bilingue :

1. 42 enfants de MGS ont passé un test en allemand (les élèves de l'extérieur ont en plus passé un test de français).
2. 38 enfants ont été reçus à ce test d'allemand.
3. La priorité a été donnée aux élèves du LVFH (donc connus par le corps enseignant). Ce critère a permis de retenir 28 élèves, aucun élève venant de l'extérieur n'a pu être pris.
4. Sélection de 25 enfants parmi les 28 selon l'avis des enseignants français et allemands.

M. Grasmuck rappelle les critères mis en place avec l'AEFE :

- Test de niveau de langue

- Entretien avec la famille portant sur le projet familial
- Scolarisation antérieure
- Couple francophone ou franco-allemand
- Filière classique avant bilingue
- Dossier des élèves examiné en détail par les enseignants
- Priorité de la fratrie

Les enfants éliminés aux critères 2 et 3, soit 13 enfants, seront dirigés vers les groupes germanophones de la filière Bilingue F. Les autres seront classés en niveau intermédiaire.

Les représentants de parents d'élèves demandent si l'ouverture d'une seconde classe bilingue est envisageable si la demande le justifie. M. Grasmuck explique que ceci n'est possible que s'il y a création de poste ou départ d'enseignants.

2.6. Emploi du temps

M. Grasmuck précise que pour la rentrée 2010/11, les enseignants devront se charger eux-mêmes de faire leurs emplois du temps.

L'UPEA demande que les séquences uniques soient maintenues à 45 mn et que les séquences écourtées de l'après midi, comme c'est le cas actuellement, soient placées sur des séquences doubles.

Note du secrétaire de séance, pour rappel : Lors des derniers CE/CET, l'UPEA a demandé que, pour 2010-2011, les 15 mn quotidiennes représentant l'écart entre le total arithmétique de l'horaire d'enseignement (7 séquences de 45 mn soit 5 heures ¼) et la durée de la journée scolaire, récréations déduites (soit 5 heures) soient imputées sur des séquences doubles.

Mme Oppenhäuser demande que pour l'enseignement de l'allemand en Maternelle, les horaires spécifiques de la Maternelle soient mieux pris en compte ; par exemple :

- pas de cours d'allemand pendant la récréation
- que les heures d'allemand en maternelle ne soient pas le « reste »

2.7. Remplacements

M. Grasmuck communique les informations suivantes :

- Mme de Tarade va partir,
- Mme Kauff va revenir,
- M. Berjeau sera disponible pour un poste de remplaçant à mi-temps

L'UPEA demande de combien de remplaçants potentiels allemands et français l'Ecole dispose-t-elle. M. Grasmuck répond:

- 6 remplaçant(e)s français (2010/11 : 7)
- 2 remplaçant(e)s allemand

L'idée d'une coopération avec l'Ecole Européenne avait été lancée au précédent Conseil d'Ecole mais ceci paraît difficile en raison de la différence de salaire offert (salaire horaire au LFVH 19 €, à l'Ecole Européenne le double).

Suite à l'appel lancé par l'UPEA via Newsletter, 2 personnes se sont manifestées. Leurs coordonnées seront transmises à la Direction.

M. Grasmuck explique que la Direction doit parfois intervenir pour limiter les absences de certains enseignants en cas de cumul de classe verte et/ou de sorties de classes trop important.

Dialogue Parents demande pourquoi les classes bilingues sont privilégiées pour le remplacement d'enseignants d'allemand. M. Grasmuck répond que c'est le cas quand les enfants n'ont pas d'autre enseignant susceptible de surveiller la classe.

M. Grasmuck précise que lorsque cela est possible, les enseignants d'allemand de la filière Ersatzschule sont remplacés.

2.8. Résultats des évaluations

- **Evaluations en français pour les classes de CE1**

Les énoncés sont arrivés mais les épreuves ne se dérouleront que la semaine prochaine en raison du séjour de classe verte des classes concernées. En France les épreuves se déroulent cette semaine.

L'évaluation de Français se déroule sur 4 séquences de 30 mn, à raison d'1 par jour.

L'évaluation de Maths se déroule sur 3 séquences de 30 mn, réparties dans la semaine.

Les résultats font l'objet d'une saisie informatique puis sont communiqués aux parents par le biais d'une réunion organisée par chaque enseignant.

Il s'agit d'une évaluation nationale. La diffusion des résultats se fait au niveau national (cf. site Internet de l'éducation nationale).

- **Evaluation en allemand pour les CE2 et CM2**

CE2 (évaluation organisée par le Land Hessen)

Résultats toutes classes confondues :

– lecture 59% de réussite

– orthographe 55% de réussite

La communication des résultats du Land a lieu en juillet.

CM2 (évaluation organisée à l'initiative des enseignants d'allemand de CM2 du LFBVH, Mesdames Litzenburger, Bauer et Belmonte)= Orientierungsarbeit (Basis Rahmenplan)

L'évaluation, d'une durée d'1,5 heures a porté sur la langue et la compréhension de texte. Les résultats donnent une moyenne de 140 points sur un total de 200 points, soit l'équivalent de 14/20.

Cette évaluation a été faite au sein du groupe des CM2 germanophones et CM2 bilingues. Les enseignantes d'allemand présentes au Conseil d'Ecole, Mesdames Litzenburger et Bauer expliquent que les résultats ne sont pas comparables à ceux de CE2 car le contenu et les priorités du test sont différents.

Les résultats du test ne seront pas utilisés pour sélectionner les élèves par rapport aux 2 filières proposées en 6^{ième} mais ils devraient permettre aux élèves de s'auto évaluer et ainsi d'analyser leurs résultats par rapport à leurs propres estimations, par rapport à leurs propres auto-évaluations . Cela permet aux élèves de mieux se préparer au passage au Collège.

3. Perspectives 2010/2011 : section bilingue, Ersatzschule, projet linguistique, enseignement de l'anglais

3.1. Nombre d'intervenants en classe bilingue

L'UPEA demande que le nombre d'intervenants en classes bilingues soit diminué par rapport à l'état actuel (par exemple la classe de CM1 a 3 enseignants pour les matières françaises). L'UPEA demande de ne pas reporter le problème sur un autre niveau.

M. Grasmuck affirme qu'il en sera tenu compte, par exemple en permutant les matières. Ainsi les enseignants externes à la classe ne devraient intervenir que pour des matières annexes comme le sport ou les arts plastiques.

Ce problème ne pourra réellement être résolu que lorsque des postes à mi-temps seront disponibles.

Mme Orville rappelle que pour les résidents, les postes à mi-temps ne sont accordés que si l'enseignant est dans le réseau AEFÉ depuis au minimum 3 ans.

3.2. Allemand en Ersatzschule :

M. Grasmuck rappelle les règles de l'enseignement de l'allemand en filière Ersatzschule :

- Il y a généralement un groupe de niveau de plus qu'il n'y a de classes par niveau. Par exemple 3 CE2 Ersatzschule donnent 4 groupes d'allemand.
- Les groupes de niveau seront faits avant la rentrée de septembre pour être opérationnels dès la rentrée.
- Mise en place cette année de cours d'allemand pour primo arrivants après les heures de classe. Mme Goulier présente au Conseil d'École et responsable d'un groupe d'élèves primo arrivants explique les modalités de fonctionnement de son groupe : 3 élèves de CP, CE1 et CE2 à raison d'1 heure par semaine

L'UPEA demande si la méthode Bausteine sera reconduite à la rentrée 2010/11. Mme Ulmer répond qu'elle ne voit pas de raison de changer de méthode mais reconnaît qu'il n'y a pas encore eu de concertation entre les enseignants d'allemand à ce sujet. L'UPEA rappelle que la méthode ZEBRA est à l'essai cette année dans les groupes suivis par Mme Neumann et semble être une méthode plus moderne que Bausteine.

3.3. Volet linguistique

Le volet linguistique du projet pédagogique concerne les CM2 pour le passage en 6ième.

M. Grasmuck rappelle les grandes lignes du volet linguistique :

2 filières seront proposées à partir de la rentrée 2010/11 :

1) cursus classique bilangue allemand et anglais

4 h allemand (2 groupes de niveau), 4 h anglais (avant 3h)

20 heures d'enseignement en Français

4 heures d'Allemand

4 h Anglais

2) cursus Section Internationale allemand (SI)

29 heures par semaine (auparavant 28 heures)

15 heures en Français

10 h en Allemand : 4h de langue et littérature (programme SI), 2 h hist-géo (dispensé par un agrégé d'histoire-géo), 1 h de musique, 3 EPS

4 h Anglais

Dialogue Parents demande d'effectuer la sélection des élèves sur la base du niveau d'allemand.

M. Grasmuck propose de consulter le projet détaillé sur le site du LFBVH.

La demande de choix sera distribuée le 20/5/2010 aux élèves de CM2. Il ne s'agira pas d'un choix mais d'une inscription nominative dans l'une des 2 filières.

Le nombre de classes SI ou bilangue sera déterminé en fonction des demandes reçues.

Il y aura des possibilités de passerelle entre les filières mais les cas de passage d'une filière à l'autre en cours de scolarité resteront des exceptions car les programmes de la 6^{ième} à la 3^{ième} sont différents pour les 2 filières.

3.4. Projet d'école sur 3 ans

M. Grasmuck annonce qu'un projet d'école sur 3 ans sera mis en place à partir de septembre 2010.

3.5. Enseignement de l'anglais

M. Grasmuck annonce que Melle Gendre va quitter l'établissement car le LFBVH souhaite une locutrice native.

La future enseignante sera vraisemblablement une enseignante de nationalité américaine, actuellement formatrice des enseignants de primaire pour l'anglais à l'IUFM.

Parents et enseignants s'étonnent d'une telle décision car Melle Gendre donne entière satisfaction sur de nombreux points de vue : motivation des enfants, apprentissage du vocabulaire, bonne locution malgré le fait qu'elle ne soit pas « native speaker ».

Une discussion s'entame entre les personnes présentes pour trouver une solution qui permettrait de garder Melle Gendre dans l'établissement. Les solutions évoquées sont :

- Mi-temps avec 2 enseignants d'anglais en Primaire (ce qui permettrait de répartir le nombre important d'élèves sur 2 enseignant(e)s ; à l'heure actuelle 248 élèves sur 10 classes)
- Emploi de Melle Gendre en tant que remplaçante en Primaire et au Collège
- Emploi en tant qu'enseignante d'anglais au Primaire et au Collège

La motion suivante est votée à l'unanimité des enseignants et des parents: Compte tenu de la compétence de Melle Gendre reconnue par tous, les représentants des parents d'élèves demandent que Melle Gendre continue à assurer les cours d'anglais au primaire à partir de la rentrée 2010/11.

3.6. Soutien/TSA

M. Charmillon a mis en place à titre d'information une affiche pour l'intégration d'enfants TSA dans l'école dont les parents pourront prendre connaissance via le tableau d'affichage le long du bâtiment du Lycée.

4. Bilan des activités pédagogiques et éducatives

4.1. Klasse 2000

Mme Schlederer explique le contexte du projet Klasse 2000:

L'UPEA finance depuis plusieurs années le **projet Klasse 2000** dans les classes de CP à CM1 (Grundschule allemande). Ce financement a un coût de 3000 euros par an pour l'Association de Parents d'Elèves. Lors de leur dernière réunion, les membres du Conseil d'Administration de l'UPEA se sont demandés si ce projet méritait toujours d'être financé. Le coût est important, les familles n'en sont pas conscientes et ne savent pas, pour la plupart que le financement est effectué entièrement par l'UPEA. En CP, les enfants sont fascinés par Klaro, mais au fil des années, les parents n'en entendent plus ou beaucoup moins parler à la maison.

L'UPEA souhaitait un retour des enseignants sur la perception du projet et connaître leur avis sur l'opportunité de poursuivre ce projet sur les prochaines années. Si le projet est interrompu les enseignants connaissent-ils d'autres projets de valeur comparable ?

Un courrier électronique a été adressé aux enseignants en début de semaine. Les réponses sont en cours.

Les enseignants présents au Conseil d'Ecole ont des avis très partagés :

- Problème de barrière linguistique : Sujets enseignés en allemand, le vocabulaire est parfois trop complexe pour des enfants francophones. Le Klaro-Heft doit en partie être traduit pour les enfants non germanophones.
- Thèmes en décalage avec les préoccupations des enfants : Mme Orville explique que dans sa classe les problèmes d'alcoolisme et de nicotine ont été abordés alors que ces thèmes ne concernent pas directement des élèves de CM1. Par conséquent les élèves n'ont pas trouvé l'intervention très intéressante.
- Klaro n'est pas proposé en CM2 : D'après Mme Litzenburger le besoin d'information sur les thèmes traités par Klaro est grand en CM2
- Contrainte de calendrier et de programme : Mme Randon-Becker explique que le programme Klaro suppose que certains thèmes soient traités en classe avec l'enseignant habituel entre les interventions de l'animateur Klaro. Or ces thèmes ne sont pas toujours en phase avec le programme régulier de l'enseignant et représentent une contrainte pour l'enseignant.
- Les notions abordées par Klaro peuvent être traitées par les enseignants dans le cadre des programmes réguliers.

Une discussion sur les alternatives à Klaro s'engage. Sont évoqués:

- intervention de la police (quelle réaction face à la violence ?)
- intervention de la croix rouge (initiation au secourisme)
- cibler Klaro juste sur une classe, le CM2.

4.2. Bilan des activités pédagogiques

M. Grasmuck rappelle les activités pédagogiques depuis le début de l'année scolaire :

- Prévention Routière
- Cuisine
- Programme de lecture Antolin
- Rencontre entre les écoles japonaise + juive + allemande + française pour les CE1
- Rencontre parents enseignants le 4/12/2009
- Le Prix Victor Hugo attribué à la classe de Mme Montagner
- La récolte des Pièces Jaunes a permis de collecter 65 kg, soit 1426,78 Euro
- Saint Nicolas
- La fête de Noël organisée par l'UPEA en décembre 2009
- L'Action Bottes Jaunes
- Le Carnaval fêté les 11 et 12/2/2010.
- La sortie théâtrale « Molière dans tous ses états »

- Mise en place d'une chorale (avec Steffi Klein et Mandy Halfort)
- Concours CEDRIC auquel la classe de Mme Westerburg (CE2) a participé
- La Journée Portes Ouvertes le mercredi 10 mars 2010 de 13h30 à 16h30
- Solidarité pour Haïti lors de la journée Portes Ouvertes
- Visite du Landtag le 11/5/2010 pour le CM2 bilingue et 2 classes de 6^{ième} (initiative de Dialogue Parents) : Mme Litzenburger explique le déroulement de cette visite : les enfants ont joué aux députés et ont émis des propositions qui seront présentées aux cours de prochains débats concernant l'abus d'alcool.
- Mme Litzenburger présente le projet Geoscopia (concerne les classes de CM2) sur le changement du climat et la protection de l'environnement (« Klimawandel », « Nachhaltigkeit »). L'association Geoscopia intervient dans la classe. Les classes de 3^{ième} du Collège sont également impliquées.
- Les maternelles ont fourni des dessins qui ont été imprimés sur des torchons et vendus aux parents. Cette vente a permis de collecter 900 €. Ces fonds vont être utilisés pour l'acquisition de baquets en bois de 80 cm de haut destinés à être placés le long de la rampe à incendie pour effectuer des plantations pour chaque classe de maternelle.

4.3. Mise en place du Tri sélectif des ordures

Dans chaque classe 3 poubelles vont être mises à disposition afin de permettre le tri sélectif des ordures.

4.4. Investissements

Les crédits du **Konjunkturpaket** du Land de Hesse ont permis de financer:

- L'agrandissement du restaurant,
- La construction de toilettes à l'école primaire (actuellement en cours),
- L'acquisition de tableaux numériques

La subvention de **15.000 €** provenant de l'UPEA a été employée de la façon suivante:

- achat de dictaphones pour les enfants TSA,
- jeux de cours pour maternelles et primaires (+ 1 babyfoot pour le secondaire),
- sets expérimentaux pour les cours de Sachkunde
- solutions pour « combattre » la chaleur dans les salles de classe situées en plein sud : plantation d'arbres, pose d'un film solaire sur les vitres d'une des classes
- podium pour les fêtes

Investissement sur **fonds propres** du lycée:

- achat de nouveaux ordinateurs pour la maternelle

Concernant le **Parking**, Mme von Rom explique que le dossier avance très lentement, le but étant de déposer plainte devant le Tribunal pour vice de fonds.

Les travaux d'amélioration effectués pendant les vacances de printemps ont été financés sur les fonds propres de l'Ecole. En cas de succès devant le Tribunal ces frais devront être remboursés par le constructeur du Parking, la société Belkówek

Concernant le projet de **Construction de nouvelles classes**, M. Grasmuck explique que le permis de construire n'a toujours pas été accordé. Les travaux devraient néanmoins commencer au début des vacances. Le projet a été modifié et prévoit maintenant un sous-sol qui permettra de stocker des meubles.

5. Fête scolaire

La fête de l'école est prévue pour le **26/6/2010**.

La première réunion du comité des fêtes a eu lieu il y a 2 semaines. La prochaine est prévue le 26 mai à 13 :00 heures.

Seront au rendez-vous : stands, spectacles, tournoi de foot, chorale, théâtre, tombola.

Monsieur Grasmuck invite **TOUS** les parents et **TOUS** les enseignants à se joindre à l'équipe du Comité des Fêtes .

6. Questions parents

A) L'équipe WISAG a été relayée par une équipe de **nettoyage** recrutée en interne depuis le 1/2/2010. Lors du précédent CE, l'UPEA avait proposé aux enseignants d'établir une check-list classe par classe des travaux de nettoyage à faire par le personnel de nettoyage en indiquant ce qui doit être fait tous les jours ou moins régulièrement. Les enseignants souhaitaient également qu'un nettoyage à fond ait lieu par exemple pendant les vacances.

L'UPEA demande s'il est possible de faire un bilan après 3,5 mois avec la nouvelle équipe. Les enseignants sont en majorité satisfaits. Le ménage est dans l'ensemble mieux fait que du temps de l'équipe WISAG. La salle de motricité est propre.

B) L'UPEA demande s'il est possible que l'Ecole participe aux **Bundesjugendspiele** (cf. web page www.bundesjugendspiele.de) l'année prochaine (projet suivi par Mme Stegmann et Mme Bernard en CE2 bilingue). La réaction des enseignants et de la Direction de l'Ecole est favorable.

C) L'UPEA et Dialogue Parents ont reçu en date du 6 mai 2010 un **très long mail** (voir copie en pièce jointe) d'une famille anonyme comprenant plus de 15 questions, réparties dans les **thèmes suivants** :

- L'encadrement à la piscine : ce point est brièvement discuté dans le cadre du Conseil d'Ecole (nombre de parents accompagnateurs en cycle 3 : 1. sinon 2 en général)
- Les groupes de niveaux d'Allemand

- Critères de recrutement local : Selon M. Grasmuck, un diplôme du niveau Licence est au minimum requis. Aucun enseignant n'est embauché sans présenter les diplômes requis pour le poste.
- La violence à l'école
- La cantine : Il n'y a plus de menu simple ou avec entrée.



Questions_CE-19052
010_Famille.msg

7. Dernier Conseil d'Ecole

M. Grasmuck propose un dernier Conseil d'Ecole le 23/6/2010 afin de communiquer aux représentants de parents d'élèves les informations importantes de dernière minute telles que :

- effectifs et nombre de classes définitifs pour la rentrée 2010-2011,
- résultat des tests de français en CE1
- présentation de la nouvelle direction du primaire
- présentation du nouvel enseignant d'anglais
- annonce de remplacements d'enseignants déjà programmés pour la rentrée 2010/11