



## Conseil du second degré C2D Mercredi 5 mars 2015

Étaient présent pour l'administration : M. Lechevalier, M. Lopès  
Étaient présents pour les enseignants : Mmes Demerdache et Lamanda  
Étaient présents pour l'UPEA: M. de la Fouchardière, Mme Sala  
Excusé(e)s : M. Meyer et Mlle Beaufils (élèves)

Compte-rendu : Marc de la Fouchardière

Début de la réunion à 15h00

Note rédactionnelle : aucun des thèmes de l'OdJ n'ayant provoqué de discussion particulière allant au-delà des demandes de précision, les interventions des participants sont intégrées sans mention particulière dans le compte-rendu factuel.

### 1. Rentrée de septembre 2015

M. Lechevalier a présenté la structure prévisionnelle du collège et du lycée pour la rentrée 2015

Collège	6 <sup>e</sup>	3 divisions, 2 internationales et 1 classique
	5 <sup>e</sup>	3 divisions, 2 internationales et 1 classique
	4 <sup>e</sup>	3 divisions, 2 internationales et 1 classique
Lycée	3 <sup>e</sup>	3 divisions, 2 internationales et 2 classiques
	2 <sup>e</sup>	3 divisions, 1 internationale/Abibac, 1 LCA et 1 classique
	1 <sup>e</sup>	3 divisions, L, ES et S
	T	3 divisions, 1 ESL et 2 S

Sur la base de la montée mécanique des CM2 actuel, il devrait y avoir entre 10 et 20 élèves supplémentaires sur le second degré l'an prochain.

### 2. Nouvel enseignement intégré des sciences et techniques

Le LfVH mettra en place en 2015 pour les classes de cinquième un enseignement intégré des sciences et techniques « EIST » consistant à réunir dans un cours unique de deux fois 2 heures hebdomadaires l'enseignement actuel des trois matières de sciences naturelles, sciences physiques et technologies. L'horaire de 4 heures reprend les heures antérieures de ces trois matières plus 0,5 heure autrefois attribuée en plus aux mathématiques qui retrouvent ainsi leur quota légal. La répartition horaire est donnée sur le fichier PDF joint.

Ces heures seront placées « en barette » sur l'emploi du temps, ce qui signifie qu'elles seront au même horaire pour l'ensemble des classes.

- Cela signifie que les groupes pourront être mélangés/interclasses
- ou les groupes ne seront pas pour autant mélangés/interclasses
- Il n'y a pas de spécialisation des enseignants, chacun conservant toujours son groupe pour l'ensemble des thématiques abordées. Les enseignants bénéficieront pour cela également d'une heure de concertation.

La pédagogie est également différente puisque les matières seront traitées de manière plus thématiques et surtout avec la volonté d'une approche plus expérimentale. **Le nouveau professeur M. Bouvet sera pour cela une ressource importante.** D'autres ressources de contenu existent déjà fournies par l'éducation nationale notamment du matériel pédagogique développé avec l'académie de Strasbourg. Une formation en ce sens est prévue/budgétée.

### 3. Enseignement des langues

M. Lechevalier présente ensuite le modèle actuel de l'enseignement des langues étrangères au collège et au lycée.

#### a) Volumes et structure

La première remarque est que le nombre d'heures proposées sur l'ensemble des sections, classique ou internationale, est supérieur à celui légalement prévu par l'éducation nationale (deuxième colonne du tableau fourni en annexe). Il est rappelé que désormais les horaires d'enseignement des langues sont vus de manière globale au Lycée.

Pour simplifier, le LFBVH propose

- entre 7 et 8 heures au collège contre 6 officielles (plus les options euro anglais éventuelles)
- entre 5 et 9 heures au lycée contrôle de 4,5 à 5,5 officielles (plus les options notamment en série est L)

Le volume de l'enseignement des langues justifie aux yeux de l'établissement le maintien de l'incompatibilité entre la section euro anglais et la section Abibac.

#### b) Allemand

L'enseignement de l'allemand est présenté de manière distincte (voir le tableau fourni en annexe).

Faisant suite à l'introduction **cette année/l'an dernier** d'un cours mélangé 6<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> pour les débutants primo arrivants, cette solution **a été étendue cette année/sera étendue l'an prochain** à un cours mélangé pour les 4<sup>e</sup>-3<sup>e</sup>.

Le modèle triple classique/LCA/abibac est maintenu. Le modèle inclut en plus du volume légal d'allemand (LV1) appliqué dans la section classique, 1 heure supplémentaire (3+1=4) en LCA et 3 heures en plus (3+3=6) en Abibac. Ce modèle entraîne aussi une spécificité de contenu.

L'option LCA déjà en place pour les secondes (2<sup>e</sup> année de fonctionnement) et première est prolongée jusqu'en terminale. M. Lechevalier insiste notamment sur le point suivant concernant cette option : les élèves qui ont suivi durant le collège les sélections internationales et qui possèdent un bon niveau d'allemand n'ont pas vocation à passer en section classique à partir de la seconde. Les raisons sont les suivantes :

- l'enseignement des langues en section classique correspond à l'enseignement français avec un niveau inférieur à celui des élèves, ce qui rend le cours inintéressant pour les élèves et difficile à gérer pour les enseignants en raison des différences élevées de compétence
- la section LCA n'est pas véritablement différente de la section classique mais elle ajoute la possibilité de valoriser les connaissances en allemand sans ajouter le poids de l'Abibac

Un travail d'orientation sera effectué avec les élèves afin de les sensibiliser à la section qui correspond le mieux à leurs envies et à leur niveau de langue. Il est demandé aux représentants de parents de sensibiliser aussi les parents sur ce point.

### 4. Orientation, anciens élèves

M. Lechevalier présente un document avec les statistiques à la fois du baccalauréat depuis maintenant 5 ou 6 ans ainsi que les informations collectées auprès des bacheliers concernant leur parcours ultérieur dans l'enseignement supérieur. (Le document est joint en annexe.)

#### a) Résultats

Le Lycée maintient depuis quelques années des taux de réussite au baccalauréat supérieur à 95 % avec une très forte proportion d'élèves obtenant des mentions. (Document joint en annexe)  
60 % des bacheliers du lycée depuis 2009 (soit 105/175 élèves) sont classés dans la catégorie des Français et cette proportion devrait se maintenir autour de 50 % chaque année, une valeur stable depuis deux ans. La part des Franco-allemands a fortement progressé l'an dernier aux dépens des Allemands.

#### b) Orientation

Quelques éléments qui ressortent :

- environ les deux tiers des élèves français partent étudier en France
- environ 60 % des élèves allemands restent étudier en Allemagne
- les élèves franco-allemands se répartissent à 50%/35% entre la France et l'Allemagne. L'école préparera une statistique supplémentaire pour essayer d'estimer l'impact de la combinaison origine/abibac sur les choix d'enseignement supérieur.

#### c) Anciens élèves

L'école poursuit une politique ambitieuse de civilisation des anciens élèves, conformément aux orientations souhaitées par l'agence. Ceci se décline de la manière suivante :

- une association des anciens élèves pour laquelle il n'a pas encore été trouvé suffisamment de personnes prêtes à s'engager administrativement. La formalisation viendra donc plus tard
- une présence sur Internet à la fois sur Facebook (300+ membres) mais également sur le réseau professionnel LinkedIn (50+ membres à développer)
- des rencontres organisées entre les anciens élèves et les lycéens actuels

### 5. Activités

M. Lopès dresse l'état des lieux des activités périscolaires. La lettre envoyée à tous les parents pour les encourager à proposer leurs compétences pour animer une activité n'a connu qu'un retour modéré. Les offres proposées ne correspondaient pas forcément aussi aux demandes des élèves et certaines demandes des élèves n'ont pas pu être honorées. Il réfléchit à une autre méthode à employer l'an prochain.

Sont actuellement en cours :

- Théâtre pour 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> (Grzeniak), présentation prévue en fin d'année
- Théâtre/Musique pour 4<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> (Feyt/Borde), présentation prévue en fin d'année
- Science/Art pour les 4<sup>e</sup> (Deconchat/Diep)
- Informatique en stand-by (Jalogne) pour les grands
- Journal pour les 4<sup>e</sup> (Kerjean)

Le choix de proposer pour les premières années de collège s'explique notamment par des questions d'horaire pratique (pause de midi mardi par ex.) ou simplement par la charge de travail que représente toute activité supplémentaire.

### 6. Divers

L'établissement est depuis cette année « Ausbildungsbetrieb/schule » et accueille donc une stagiaire qui prépare son diplôme d'enseignante. Une ou deux personnes seront également là l'an prochain. L'établissement n'a pas véritablement de choix en ce qui concerne le profil des personnes qui lui sont proposées.

Enfin, un petit point a été fait concernant l'avancée de la restauration dans la cafétéria des lycées. Le dossier est dans les mains du CVL et délégué de classe. Une dégustation test a été organisée.

Fin de la réunion à 16h30

Situation actuelle

	6° MEN	6° Int.	6° Clas.		5° MEN	5° Int.	5° Clas.
FRANCAIS	4,5	5	5		4	5	5
MATHEMATIQUES	4	4,5	4,5		3,5	4	4
ANGLAIS-LV1	4	4	4		3	4	4
ALLEMAND-LV2	0	4	4		0	4	4
HIST. GEO. ED CIVIQ.	3	4	3		3	4	3
SCIENCES VIE & TERRE	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5
PHYSIQUE CHIMIE	0	0	0		1,5	2	1,5
TECHNOLOGIE	1,5	0	0		1,5	0	0
ARTS PLASTIQUES	1	1	1		1	1	1
EDUCATION MUSICALE	1	1	1		1	1	1
ED.PHYSIQUE & SPORT.	4	3	3		3	3	3
A P / A I	2	2	2			2	2
<b>TOTAL =</b>	<b>26,5</b>	<b>30</b>	<b>29</b>		<b>23</b>	<b>31,5</b>	<b>30</b>

Situation Avec EIST

	6° MEN	6° Int.	6° Clas.		5° MEN	5° Int.	5° Clas.
FRANCAIS	4,5	5	5		4	5	5
MATHEMATIQUES	4	4	4		3,5	4	4
ANGLAIS-LV1	4	4	4		3	4	4
ALLEMAND-LV2	0	4	4		0	4	4
HIST. GEO. ED CIVIQ.	3	4	3		3	4	3
SCIENCES VIE & TERRE	1,5	1,5	1,5		1,5		
PHYSIQUE CHIMIE	0	0	0		1,5	4	4
TECHNOLOGIE	1,5	0	0		1,5		
ARTS PLASTIQUES	1	1	1		1	1	1
EDUCATION MUSICALE	1	1	1		1	1	1
ED.PHYSIQUE & SPORT.	4	3	3		3	3	3
A P / A I	2	2	2			2	2
<b>TOTAL =</b>	<b>26,5</b>	<b>29,5</b>	<b>28,5</b>		<b>23</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

<b>3 CLASSES</b>	<b>5°1</b>	<b>5°2</b>	<b>5°3</b>	<b>E.I.S.T.</b>
	24/26	24/26	24/26	
<b>4 GROUPES</b>	GR A	GR B	GR C	GR D
	18/20	18/20	18/20	18/20
<b>4 ENSEIGNANTS EN // :</b>	PROF A	PROF B	PROF C	PROF D
	2 X 2H	2 X 2H	2 X 2H	2 X 2H

## Anglais et allemand au collège

Sixième	H. officiel*	LFVH	Anglais	Allemand	LV1 + LV2
LV1 + LV2	6		4	4	8
			3 Groupes alignés	2 Groupes alignés	
Cinquième	H. officiel	LFVH	Anglais	Allemand	LV1 + LV2
LV1 + LV2	6		4	4	8
			3 Groupes alignés	2 Groupes alignés	
Quatrième	H. officiel	LFVH	Anglais	Allemand	LV1 + LV2
LV1 + LV2	6		3	4	7
			3 Groupes alignés	2 Groupes alignés	
		S. Euro Anglais	2		
Troisième	H. officiel	LFVH	Anglais	Allemand	LV1 + LV2
LV1 + LV2	6		3	4	7
			2 Groupes alignés	2 Groupes alignés	
		S. Euro Anglais	2		

\* Classe bilingue en France

## Anglais et allemand au lycée

Seconde	H. officiel	LFVH	Anglais	Allemand	LV1 + LV2
LV1 + LV2	5,5		3	3 ou 4 ou 6	6 ou 7 ou 9
		S. Euro Anglais	1,5 + 1,5		
Première	H. officiel	LFVH	Anglais	Allemand	LV1 + LV2
		Série S	2	3 ou 4 ou 6	5 ou 6 ou 8
LV1 + LV2	4,5	Série ES	3	3 ou 4 ou 6	6 ou 7 ou 9
		S. Euro Anglais	1,5 + 1,5		
		Série L	3	3 ou 4 ou 6	6 ou 7 ou 8
LELE	2		2		
LVA	3		2	2	
Terminale	H. officiel	LFVH	Anglais	Allemand	LV1 + LV2
		Série S	2	3 ou 4 ou 6	5 ou 6 ou 8
LV1 + LV2	4	S. Euro Anglais	1,5		
		Série ES	3	3 ou 4 ou 6	6 ou 7 ou 9
		Série L	3	3 ou 4 ou 6	6 ou 7 ou 8
LELE	1,5		2		
LVA	3		2	2	

## Allemand au collège

<b>6°1 Internationale</b>	<b>6°1 Internationale</b>	<b>6°3 Classique</b>	<b>6°3 + 5°3 Débutants Primo arrivants</b>
<b>5°1 Internationale</b>	<b>5°2 Internationale</b>	<b>5°3 Classique</b>	
<b>4°1 Internationale</b>	<b>4°2 Internationale</b>	<b>4°3 Classique</b>	<b>4°3 + 3°4 Débutants Primo arrivants</b>
<b>3°1 Internationale</b>	<b>3°2 Internationale</b>	<b>3°3      3°4 Classiques (2 groupes)</b>	

## Allemand au lycée

<b>Seconde Classique 3h</b>	<b>Seconde L.C.A. 4h</b>	<b>Seconde <u>Abibac</u> 6h</b>
<b>Première Classique 3h</b>	<b>Première L.C.A. 4h</b>	<b>Première <u>Abibac</u> 6h</b>
<b>Terminale Classique 3h</b>	<b>Terminale L.C.A. 4h D.S.D. II*</b>	<b>Terminale <u>Abibac</u> 6h</b>

*\*Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz Zweite Stufe B2-C1*

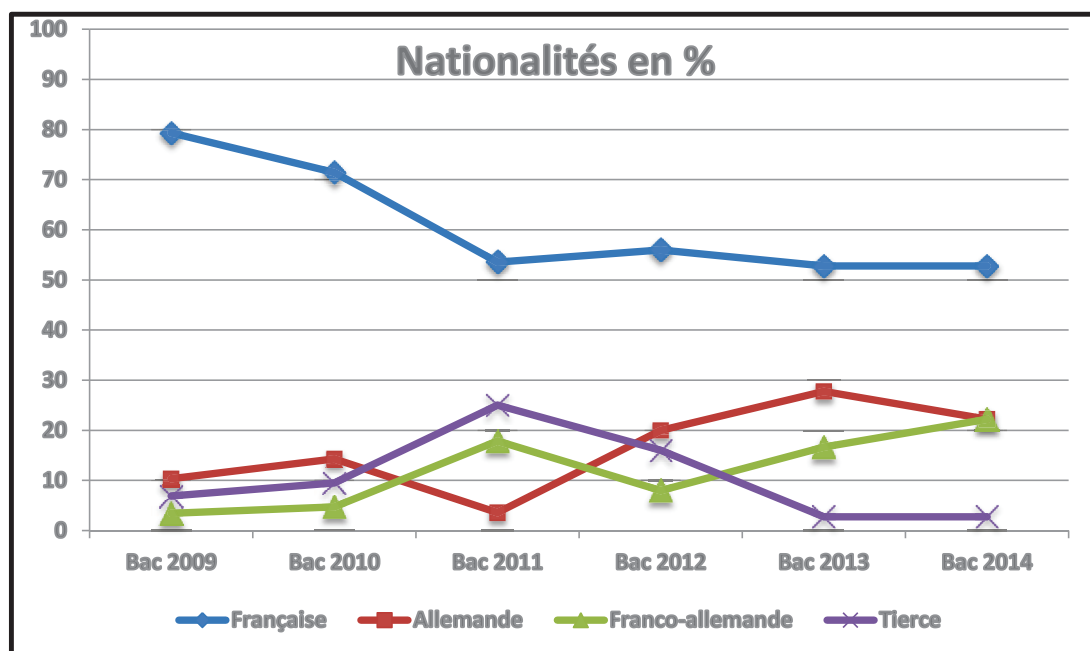
## Profil des bacheliers du LFBVH

Données : Cohortes bacheliers des années 2009 à 2014 (175 élèves)

Série/Abibac	Bac 2009	Bac 2010	Bac 2011	Bac 2012	Bac 2013	Bac 2014	Effectif	%
Série S	13	8	13	7	19	16	76	43,4
Série ES	12	7	14	13	11	13	70	40,0
Série L	4	6	1	5	6	7	29	16,6
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	175	
<b>Abibac</b>	8	8	8	4	15	12	55	
%	27,6	38,1	28,6	16,0	41,7	33,3	31,4	

Nationalité	Bac 2009	Bac 2010	Bac 2011	Bac 2012	Bac 2013	Bac 2014	Effectif	%
Française	23	15	15	14	19	19	105	60,0
Allemande	3	3	1	5	10	8	30	17,1
Franco-allemande	1	1	5	2	6	8	23	13,1
Tierce	2	2	7	4	1	1	17	9,7
	29	21	28	25	36	36	175	

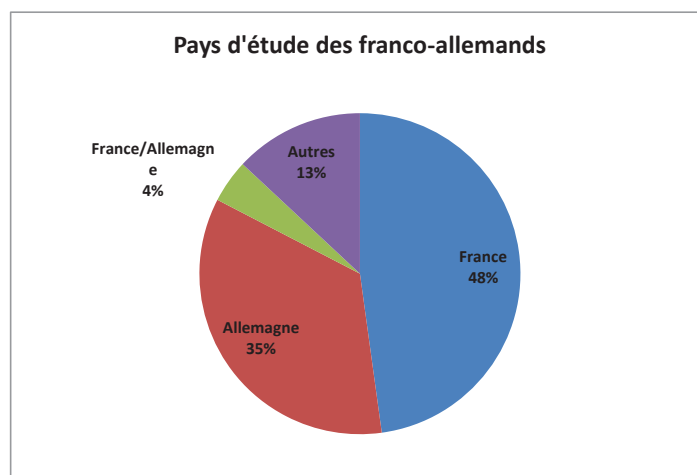
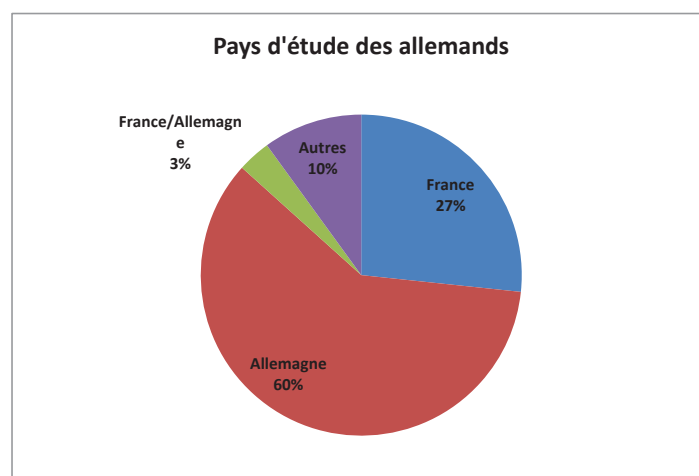
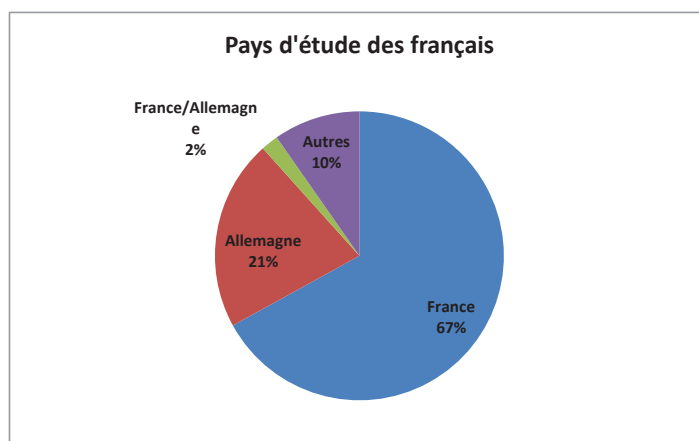
Pourcentage	Bac 2009	Bac 2010	Bac 2011	Bac 2012	Bac 2013	Bac 2014
Française	79,3	71,4	53,6	56,0	52,8	52,8
Allemande	10,3	14,3	3,6	20,0	27,8	22,2
Franco-allemande	3,4	4,8	17,9	8,0	16,7	22,2
Tierce	6,9	9,5	25,0	16,0	2,8	2,8



## Pays d'études choisi en fonction de la nationalité de l'élève

Données : Cohortes bacheliers des années 2009 à 2014 (175 élèves)

		Pays d'étude				
		France	Allemagne	France/Allemagne	Autres	Effectif
Nationalité	Française	69	22	2	10	103
	Allemande	8	18	1	3	30
	FrancoAllemande	11	8	1	3	23
	Tierce	7	4	0	6	17
	<b>Effectif</b>	<b>95</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>173</b>
	<b>Pourcentage</b>	<b>55</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	

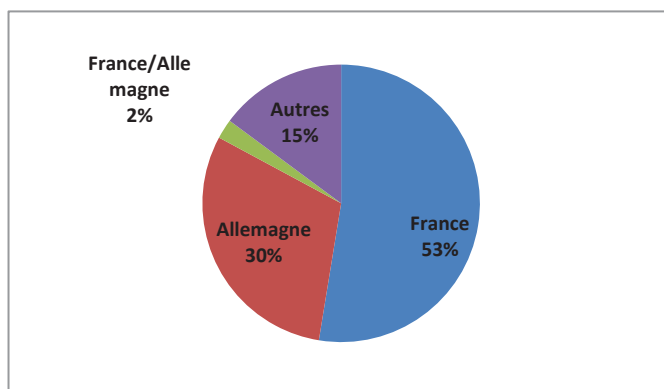




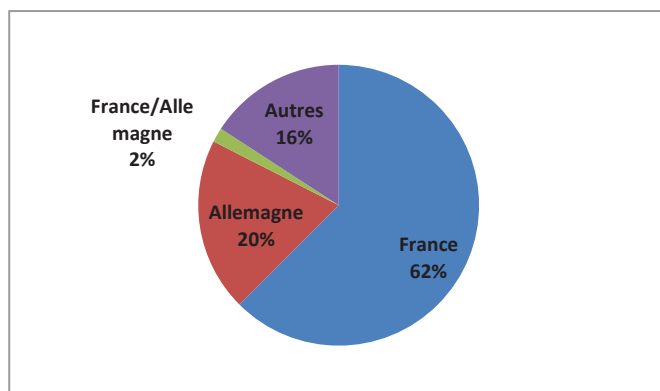
## Pays d'études choisi en fonction du diplôme

Données : Cohortes bacheliers des années 2009 à 2014 (175 élèves)

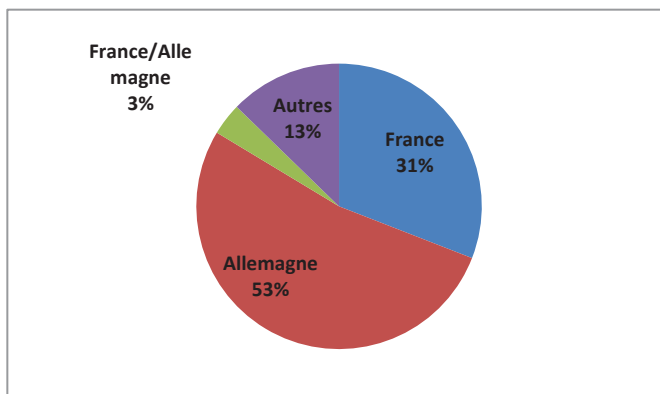
Diplôme	Effectif	France	Allemagne	France/Allemagne	Autres
<b>Bac+Abibac</b>	175	92	53	4	26
	en %	52,6	30,3	2,3	14,9



Diplôme	Effectif	France	Allemagne	France/Allemagne	Autres
<b>Bac</b>	120	75	24	2	19
	en %	62,5	20,0	1,7	15,8

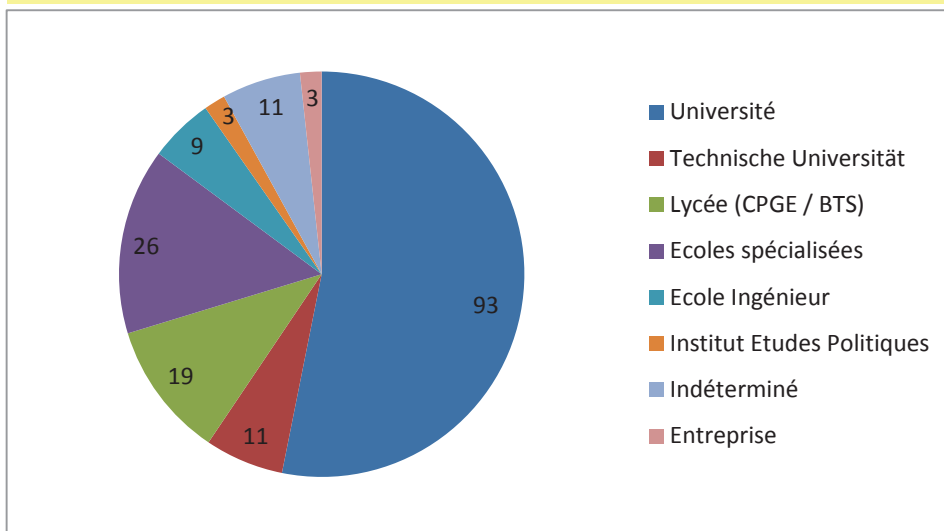


Diplôme	Effectif	France	Allemagne	France/Allemagne	Autres
<b>Abibac</b>	55	17	29	2	7
	en %	30,9	52,7	3,6	12,7



## L'établissement de formation choisi

Données : Cohortes bacheliers des années 2009 à 2014 (175 élèves)



## La formation choisie : Secteurs et sous secteurs

### ST = Sciences et techniques

Ingénieur	13
Sciences	12
Environnement	4
Informatique	3
CPGE BCPST	4
CPGE MPSI	2
CPGE PCSI	5
<b>Total</b>	<b>43</b>

### SA = Santé

Médecine	15
Pharmacie	3
Infirmière	3
<b>Total</b>	<b>21</b>

### LIT = Lettres Langues Histoire

Langues vivantes	9
Histoire	4
CPGE Lettres	3
<b>Total</b>	<b>16</b>

### JU = Juridique

<b>Droit</b>	<b>14</b>
--------------	-----------

### EC = Economie Gestion Commerce Marketing

Economie	28
Commerce	7
Management Marketing	3
Gestion entreprise	4
CPGE Economie	5
<b>Total</b>	<b>47</b>

### AR = Arts Mode Architecture

Arts Théâtre	9
Architecture	1
Mode Design	5
<b>Total</b>	<b>15</b>

### SPO = IEP Sciences politiques

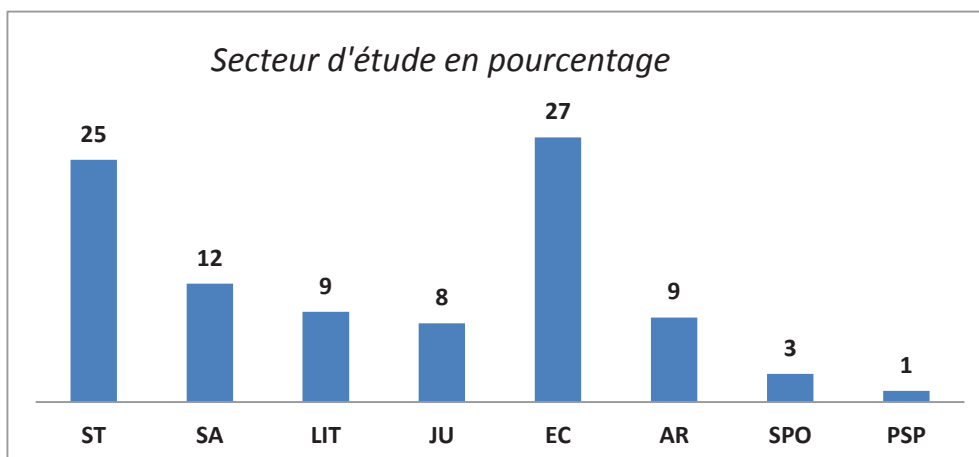
5

### PSP = Philosophie Sociologie Psychologie

Psychologie	1
Sciences sociales	1
<b>Total</b>	<b>2</b>

### Stage ou vie active

12



./.

BRUNNEN